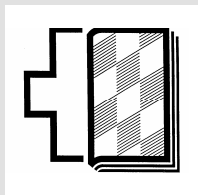


JAHRESBERICHT 2005/06

Katholisches Schulwerk in Bayern

Körperschaft
des
öffentlichen Rechts



Berichtszeitraum
1. August 2005
bis
31. Juli 2006



Geschäftsstelle

Katholisches Schulwerk in Bayern
Adolf-Kolping-Str. 4
80336 München

Direktor: Dr. Andreas **Hatzung**

Leitender Pädagoge: Franz **Lang**

Fortbildungsleiterin: Ines **Bennhausen-Kanitzky**

Sachbearbeiter/innen: Theresia **Högl**
Irene **Widmann**
Annabell **Wiedemann**
Michael **Rosner** (bis 31.03.06)
Gabriele **Enzinger** (ab 01.04.06)

Sekretariat: Margit **Eberl**
Sabine **Strauß**

Sie erreichen

Herrn Dr. **Hatzung**, Herrn **Lang** und
Frau **Bennhausen** unter der Rufnummer: 089 / 55 52 66

Frau **Högl** und
Frau **Widmann** unter der Rufnummer: 089 / 55 53 72

Frau **Enzinger** und
Frau **Wiedemann** unter der Rufnummer: 089 / 55 53 62

das Sekretariat unter der Rufnummer: 089 / 55 52 66

Fax-Nummer des Schulwerks: 089 / 55 53 78

E-Mail-Adresse des Schulwerks: kswib@t-online.de

Homepage des Schulwerks: www.schulwerk-bayern.de

Inhaltsverzeichnis

Seite

Geschäftsstelle 3

Organe

- Vorstand 6
- Verwaltungsrat 7
- Vollversammlung 8
- Disziplinargerichte 10
- Personalkommission 11
- Mitarbeitervertretung für beamtete Lehrkräfte 12
- Arbeitsgemeinschaft der Mitarbeitervertretungen 12

Mitglieder

- Originäre Mitglieder 12
- Assoziierte Mitglieder 12
 - Weibliche Ordensgemeinschaften 12
 - Männliche Ordensgemeinschaften 14
 - Übrige assoziierte Mitglieder 14

Mitgliedsschulen

- Berufsfachschulen 16
- Fachakademien 17
- Realschulen 19
- Gymnasien 25
- Andere Schularten 29

Zur Entwicklung der Schülerzahlen 30

Personal- und Sachaufwand 36

Zu den Aufgaben des Schulwerks	
- Art. 3 Abs. 1 VerfSchW	36
- Versorgung der Mitgliedsschulen mit Lehrkräften	37
- Beamtete Lehrkräfte	37
- Fortbildung	38
- Beratung der Schulen und Lehrkräfte	45
- Zusätzliche Altersversorgung der "Vereinigung bayerischer Ordensschulen"	47
Wechsel von Schulleitern/innen	48
AG Mitarbeitervertretung	49
Elternarbeit	49
Aus Jahresberichten von Mitgliedsschulen	53
Zur Tätigkeit der Organe des Schulwerks	
- Vorstand	95
- Verwaltungsrat	95
- Vollversammlung	96
Sonstiges	96

Organe

Vorstand:

Dr. Andreas **Hatzung**
Vorsitzender

Abt Barnabas **Bögle** OSB
Abtei der Benediktiner Ettal
gewählter Vertreter der männlichen Ordensgemeinschaften

Finanzdirektor Domkapitular Leodegar **Karg**
Diözese Eichstätt
Beauftragter der Finanzdirektorenkonferenz
der bayerischen (Erz-)Diözesen

Domkapitular Msgr. Johannes **Neumüller**
Diözese Regensburg
Ständiger Vertreter des Direktors
Beauftragter der Schulreferentenkonferenz der
bayerischen (Erz-) Diözesen

Oberstudiendirektorin i.K. Sr. Dr. M. Beda **Rauch**
Gymnasium Maria Stern des Schulwerks der Diöz. Augsburg
gewählte Schulleiterin

Provinzoberin Sr. M. Salome **Strasser**
Provinzialat der Armen Schulschwestern
v.U.Lb. Frau München
gewählte Vertreterin der weiblichen Ordensgemeinschaften

Beratendes Mitglied:
Direktor i.K. Ulrich **Haaf**, Augsburg
Schulwerk der Diözese Augsburg

Verwaltungsrat:

Weihbischof Dr. Dr. Anton **Losinger**
Diözese Augsburg - Vorsitzender

Finanzdirektor Dr. Dr.h.c. Adolf **Bauer**
Diözese Würzburg

Diözesan-Rechtsdirektor Josef **Binder**
Diözese Augsburg (als Berater)

Finanzdirektor Max **Bloch**
Diözese Passau (bis 31.12.05)

Provinzialoberin Sr. M. Angela **Fries** CJ
Congregatio Jesu, Mitteleuropäische Provinz, München

Provinzassistentin Sr. Karola Maria **Gierl**
Niederbronner Schwestern, Neumarkt/Opf.

Beauftragter Frater Manfred **Gschrey**
Institut der Maristenbrüder, Furth bei Landshut (bis 31.07.06)

Abt Wolfgang M. **Hagl** OSB
Abtei der Benediktiner, Metten

Finanzdirektor Domkapitular Prälat Herbert **Hauf**
Erzdiözese Bamberg

Finanzdirektor Domdekan Prälat Robert **Hüttner**
Diözese Regensburg

Domkapitular Prälat Erich **Pfanzelt**
Erzdiözese München und Freising

Domdekan Klaus **Schimmöller**
Schulreferent der Diözese Eichstätt
Stellvertretender Vorsitzender

Finanzdirektor Dr. Josef **Sonnleitner**
Diözese Passau (ab 01.01.06)

Vollversammlung:

1. Erzbischof Prof. Dr. Friedrich Kardinal **Wetter**
Erzdiözese München und Freising - Vorsitzender

Diözesanadministrator Josef **Grünwald** (bis 30.09.05)
Bischof Dr. Walter **Mixa** (ab 01.10.05)
Diözese Augsburg

Erzbischof Prof. Dr. Ludwig **Schick**
Erzdiözese Bamberg

Bischof Dr. Walter **Mixa** (bis 30.09.05)
Diözesanadministrator Domprobst Johann **Limbacher**
(ab 01.10.05), Diözese Eichstätt

Bischof Wilhelm **Schraml**
Diözese Passau

Bischof Prof. Dr. Gerhard Ludwig **Müller**
Diözese Regensburg

Bischof Dr. Friedhelm **Hofmann**
Diözese Würzburg
2. Die assoziierten Mitglieder
3. Dr. Andreas **Hatzung**
Direktor des Katholischen Schulwerks
4. Ministerialdirigent Dr. Peter **Müller**
Abteilungsleiter Gymnasien im Bayerischen Staatsministerium
für Unterricht und Kultus

Ministerialrat Herbert **Püls**
Abteilung Realschulen im Bayerischen Staatsministerium
für Unterricht und Kultus

als berufene Vertreter aus dem Bereich des öffentlichen
Bildungswesens

5. StD i.K. Reinhard **Donhauser-Koci**
Auersperg-Gymnasien Passau-Freudenhain

OStR i.K. Joachim **Hanke**
Rhabanus-Maurus-Gymnasium, St. Ottilien

als gewählte Vertreter der Lehrkräfte

6. Pater Maurus **Kraß** OSB
Benediktinergymnasium Ettal

RSRin Maria **Menth**
Theresia-Gerhardinger-Realschule, München

als gewählte Vertreter der Schulleiter

7. Frau Dorothea **Leonhardt**
Benediktinergymnasium Schäftlarn

Frau Dagmar **Löffler**
Maria-Ward-Realschule Altötting

als gewählte Vertreter der Elternvereinigung für die
Gymnasien und Realschulen der Orden und anderer freier
katholischer Schulträger (EVO)

8. Direktor Hans **Frieß**
Regens-Wagner-Stiftung, Dillingen

Frau Generaloberin Sr. M. Johanna **Süß**
Kongregation der Dienerinnen der Göttlichen Vorsehung
Schönbrunn

als berufene Vertreter von kirchlichen Einrichtungen, die Träger schulischer Einrichtungen sind

Disziplinargerichte:

Disziplinargericht I. Instanz:

Vorsitzender:

Werner **Köppe**, Präsident des Verwaltungsgerichts a.D.
(bis 31.12.05)

Hildegard **Schieder-Holzner**, Vorsitzende Richterin am
Verwaltungsgericht (ab 01.01.06)

Stellvertreter:

Dr. Max **Braun**, Vizepräsident des Verwaltungsgerichts a.D.
(bis 31.12.05)

Franz **Lutz**, Rechtsanwalt, Richter am Bayerischen
Anwaltsgerichtshof (ab 01.01.06)

Beisitzer:

Bernhard **Christian**, Realschulrektor i.K. a.D.

Stellvertreter:

Roland **Pfaffinger**, Justitiar (bis 31.12.05)

Hans **Weinzierl**, Rechtsrat i.K. (ab 01.01.06)

Beisitzer:

Georg **Gerhardt**, Oberstudiendirektor i.K.

Stellvertreter:

Ludwig **Kirmair**, Realschulrektor i.K.

Disziplinargericht II. Instanz:

Vorsitzender:

Helmut **Hacker**, Vorsitzender Richter am
Bundesverwaltungsgericht a.D. (bis 31.12.05)

Dr. Herbert **Veh**, Präsident des Amtsgerichts (ab 01.01.06)

Stellvertreter:

Matthias **Klein**, Rechtsdirektor (bis 31.12.05)

Reiner **Sroka**, Diöz.-Oberrechtsrat (ab 01.01.06)

Beisitzer:

Franz **Meidert**, Diöz.-Oberrechtsdirektor a.D.

Stellvertreter:

Reiner **Sroka**, Diöz.-Oberrechtsrat (bis 31.12.05)

Matthias **Klein**, Rechtsdirektor (ab 01.01.06)

Beisitzer:

Dr. Hein-Ulrich **Röder**, Justitiar (bis 31.12.05)

Martin **Floß**, Ordinariatsrat (ab 01.01.06)

Stellvertreter:

Albert **Westermaier**, Realschulrektor i.K.

Beisitzer:

Christine **Minner**, Studiendirektorin i.K.

Stellvertreter:

Franz **Filser**, Oberstudiendirektor i.K.

Beisitzer:

Bernd H. **Zehendner**, Studiendirektor i.K.

Stellvertreter:

Walter **Matl**, Oberstudiendirektor i.K. a.D.

Personalkommission:

Max **Guttenberger**, Oberstudiendirektor i.K.

Marlies **Hoffmann**, Realschulrektorin i.K.

Claus **Pointner**, Oberstudiendirektor i.K.

Mitarbeitervertretung für beamtete Lehrkräfte:

Angelika **Dahner**, Realschulrektorin i.K.
Joachim **Hanke**, Oberstudienrat i.K., 1. Vorsitzender
Renate **Köhler**, Realschullehrerin i.K.
Marianne **Löhr**, Studiendirektorin i.K.
Bernd H. **Zehendner**, Studiendirektor i.K.

Arbeitsgemeinschaft der Mitarbeitervertretungen:

Reinhard **Donhauser-Koci**, Studiendirektor i.K., Vorsitzender

Mitglieder

Originäre Mitglieder:

Erzdiözese München u. Freising
Erzdiözese Bamberg
Diözese Augsburg
Diözese Eichstätt
Diözese Passau
Diözese Regensburg
Diözese Würzburg

Assoziierte Mitglieder:

Weibliche Ordensgemeinschaften

Kloster der Franziskanerinnen
St. Joseph
Schulgasse 9
94330 Aiterhofen

Dillinger Franziskanerinnen
Provinz Bamberg
Am Friedrichsbrunnen 7a
96049 Bamberg

Kongregation der Schwestern
v. Hl. Kreuz
Kreuzstr. 3
97737 Gemünden

Genossenschaft der Armen
Franziskanerinnen der
Hl. Familie zu Mallersdorf
Klosterberg 1
84066 Mallersdorf-Pfaffenberg

Provinzialat der Congregatio Jesu
Mittleuropäische Provinz
Planegger Str. 4
81241 München

Kongregation der Armen
Schulswestern v. U. Lb. Frau
Unterer Anger 2
80331 München

Provinzialat der
Don-Bosco-Schwestern
Kaulbachstr. 63 a
80539 München

Kloster St. Maria a. d. Isar
Klosterstr. 12
84183 Niederviehbach

Kongregation der Schwestern
vom Göttlichen Erlöser
(Niederbronner Schwestern)
Provinz Deutschland
Oedenberger Str. 83
90491 Nürnberg

Benediktinerinnen der Anbetung
Neustift 11
94496 Ortenburg

Provinzialat der
Deutsch-Ordens-Schwestern
Kleiner Exerzierplatz 15
94032 Passau

Kloster der Salesianerinnen
Oberroning
84056 Rottenburg a. d. L.

Kongregation der St. Franziskus-
schwestern Vierzehnheiligen
Mutterhaus Vierzehnheiligen
96231 Staffelstein

St. Josefskongregation
Ursberg
86513 Ursberg

Cistercienserinnen-Abtei
Basilikaplatz 2
95652 Waldsassen

Konvent der Ursulinen Würzburg
Ursulinenkloster
Augustiner Str. 17
97070 Würzburg

Kongregation der
Schwestern des Erlösers
Postfach 11 07 61
97013 Würzburg

Männliche Ordensgemeinschaften

Provinzialat der Karmeliten
Karmelitenplatz 1 - 3
96049 Bamberg

Kongregation der Oblaten
des Hl. Franz v. Sales
Rosenthal 1
85072 Eichstätt

Benediktiner-Abtei Ettal
82488 Ettal

Institut der Maristenbrüder FMS
Deutschland
Klosterstr. 4
84095 Furth bei Landshut
(bis 31.07.06)

Benediktiner-Abtei St. Michael
Abteistr. 3
94526 Metten

Benediktiner-Abtei
Münsterschwarzach
97359 Münsterschwarzach

Benediktiner-Abtei
Niederaltaich
94557 Niederaltaich

Benediktiner-Abtei Rohr
Asamstr. 5 - 7
93352 Rohr

Benediktiner-Abtei
Schäftlarn
82069 Schäftlarn

Benediktiner-Abtei
Schweiklberg
94474 Vilshofen

Übrige assoziierte Mitglieder:

Schulwerk der Diözese Augsburg
Hoher Weg 14
86152 Augsburg

Erzbischof Friedrich von
Schreiber'sche Stiftung Mariahilf
Domplatz 3
96049 Bamberg

Maria-Ward-Schulstiftung
Passau
Neue Rieser Str. 27
94034 Passau

Caritasverband f. d. Stadt Erlan-
gen und den Landkreis ERH e.V.
Mozartstr. 29
91052 Erlangen

Kath. Jugendfürsorge der
Diözese Regensburg e.V.
Orleansstr. 2 a
93055 Regensburg

Maristenschulstiftung
Schulstr. 18
94081 Fürstenzell

Stiftung Musikgymnasium der
Regensburger Domspatzen
Reichsstr. 22
93055 Regensburg

Wohltätigkeitsstiftung
Marienheim
Griesbadgasse 18
85049 Ingolstadt

Schulstiftung der Diözese
Regensburg
Niedermünstergasse 2
93047 Regensburg

Schulstiftung Seligenthal
Bismarckplatz 14
84034 Landshut

Ursulinen-Schulstiftung
Burggasse 9
94315 Straubing

Caritasverband der Erzdiözese
München u. Freising
Hirtenstr. 4
80335 München

Kirchliche Stiftung Erzbischöf-
liches Spätberufenenseminar
St. Matthias Wolfratshausen
Seminarplatz 3
82515 Wolfratshausen

Katholische Bildungsstätten für
Sozialberufe in Bayern
Schrammerstr. 3
80333 München

Sozialdienst Kath. Frauen e.V.
Wilhelm-Dahl-Str. 19
97082 Würzburg

Mädchenwerk Zwiesel e. V.
Postfach 1344
94222 Zwiesel

Mitgliedsschulen

Berufsfachschulen:

Berufsfachschule für Hauswirtschaft Maria Stern Augsburg des Schulwerks der Diözese Augsburg
Inneres Pfaffengäßchen 3
86152 Augsburg

Berufsfachschule für Kinderpflege Marienheim Lindau des Schulwerks der Diözese Augsburg
Europaplatz 1
88131 Lindau

Private Berufsfachschulen für Hauswirtschaft, für Kinderpflege und für Sozialpflege der Erzbischof Friedrich von Schreiber'schen Stiftung Mariahilf
Stephansplatz 2
96049 Bamberg

Berufsfachschule für Hauswirtschaft und Kinderpflege der Armen Schulschwestern v.U.Lb. Frau, Poxau
Klosterstr. 25
84163 Marklkofen
(schließt zum 31.07.06)

Berufsfachschulen für Hauswirtschaft, Kinderpflege und Sozialpflege der Wohltätigkeitsstiftung Marienheim
Griesbadgasse 18
85049 Ingolstadt

Berufsfachschule für Hauswirtschaft der Armen Schulschwestern v.U.Lb. Frau
Mariahilfplatz 14
81541 München

Berufsfachschule für Kinderpflege des Katholischen Caritasverbandes
Landwehrstr. 66
80336 München

Berufsfachschulen für Hauswirtschaft, Kinderpflege und Sozialpflege der Schwestern vom Göttlichen Erlöser (Niederbronner Schwestern) Haus St. Marien Maria-Ferdinanda-Str. 1
92318 Neumarkt/Opf.

Berufsfachschule für Kinderpflege der Don-Bosco-Schwestern Heim Maria Auxilium Klosterhof 7 - 9
82401 Rottenbuch

Berufsfachschule für Hauswirtschaft Maria-Theresia-Heim Theresienstr. 1
97421 Schweinfurt

Dreijährige Berufsfachschule für Hauswirtschaft und zweijährige Berufsfachschule für Sozialpflege der Englischen Fräulein Marienhöhe Maria-Ward-Str. 16
84359 Simbach/Inn

Berufsfachschule für Hauswirtschaft und für Kinderpflege "St. Kunigund" der Kongregation der Franziskanerinnen von Vierzehnheiligen
96231 Staffelstein

Berufsfachschule für Kinderpflege des Mädchenwerkes Zwiesel e. V.
Theresienthaler Str. 1
94227 Zwiesel

Fachakademien:

Fachakademie für Sozialpädagogik Maria Stern Augsburg des Schulwerks der Diözese Augsburg Inneres Pfaffengäßchen 3
86152 Augsburg

Fachakademie für Sozialpädagogik des Schulwerks der Diözese Augsburg Postfach 1129
89407 Dillingen

Fachakademie für Sozialpädagogik der Diözese Eichstätt Residenzplatz 20
85072 Eichstätt

Josef-Mayr-Nusser-Fachakademie für Sozialpädagogik des Caritasverbandes Erlangen e.V. Hammerbacherstr. 11
91058 Erlangen

Fachakademie für Sozialpädagogik des Mädchenbildungswerks der Schwestern v. Hl. Kreuz
Kreuzstr. 3
97737 Gemünden

Fachakademie für Sozialpädagogik der Kongregation der Armen Schulschwestern v.U.Lb. Frau Mariahilfplatz 14
81541 München

Fachakademie für Sozialpädagogik der Christlichen Jugendhilfe Kempten des Schulwerks der Diözese Augsburg
Auf der Halde 29
87439 Kempten/Allgäu

Fachakademie für Hauswirtschaft der Kongregation der Armen Schulschwestern v.U.Lb. Frau Mariahilfplatz 14
81541 München

Fachakademie für Sozialpädagogik der Schulstiftung Seligenthal Bismarckplatz 14
84034 Landshut-Seligenthal

Fachakademie für Sozialpädagogik des Caritasverbandes der Erzdiözese München und Freising e. V.
Hiltenspergerstr. 82 a
80796 München

Fachakademie für Sozialpädagogik Marienheim Lindau des Schulwerks der Diöz. Augsburg Europaplatz 1
88131 Lindau

Fachakademie für Hauswirtschaft der Schwestern vom Göttlichen Erlöser (Niederbronner Schwestern) Haus St. Marien Badstraße 88
92318 Neumarkt/Opf.

Fachakademie für Sozialpädagogik der Armen Franziskanerinnen Klosterberg 1
84066 Mallersdorf-Pfaffenberg

Fachakademie für Sozialpädagogik Maria Stern Nördlingen des Schulwerks der Diözese Augsburg
Hüttengasse 2
86720 Nördlingen

Katholische Fachakademie für Sozialpädagogik der Katholischen Bildungsstätten für Sozialberufe in Bayern
Theodolindenstr. 24
81545 München

Fachakademie für Sozialpädagogik der Deutschordensschwwestern
Kleiner Exerzierplatz 15
94032 Passau

Fachakademie für Heilpädagogik der Katholischen Jugendfürsorge der Diözese Regensburg e.V.
Heiliggeistgasse 7
93047 Regensburg

Fachakademie für Sozialpädagogik der Don-Bosco-Schwwestern
Klosterhof 7
82401 Rottenbuch

Fachakademie für Sozialpädagogik der Ursulinen-Schulstiftung
Burggasse 9
94315 Straubing

Fachakademie für Heilpädagogik des Sozialdienstes Katholischer Frauen e.V.
Heilpädagogisches Seminar
Frankfurter Str. 24
97082 Würzburg

Fachakademie für Sozialpädagogik des Mädchenwerkes Zwiesel e.V.
Theresienthaler Str. 1
94227 Zwiesel

Realschulen:

Mädchenrealschule Marienburg der Diözese Eichstätt
Marienburg 1
91183 Abenberg

Angela-Fraundorfer-Realschule für Mädchen der Franziskanerinnen Aiterhofen
Schulgasse 9
94330 Aiterhofen

Maria-Ward-Realschule Altötting der Maria-Ward-Schulstiftung
Neuöttinger Str. 8
84503 Altötting

Dr.-Johanna-Decker-Realschule der Schulstiftung der Diözese Regensburg
Deutsche Schulgasse 2
92224 Amberg

Theresia-Gerhardinger-Realschule der Diözese Würzburg
Amorbach
Richterstr. 6
63916 Amorbach

Maria-Ward-Schule
Mädchenrealschule der Engli-
schen Fräulein Aschaffenburg
Brentanoplatz 8 - 10
63739 Aschaffenburg

Realschule Maria Stern Augs-
burg des Schulwerks der Diözese
Augsburg
Gögginger Str. 132
86199 Augsburg

Maria-Ward-Realschule
Augsburg des Schulwerks der
Diözese Augsburg
Frauentorstr. 26
86152 Augsburg

Mädchenrealschule St. Ursula
Augsburg des Schulwerks der
Diözese Augsburg
Bei St. Ursula 2
86150 Augsburg

Maria-Ward-Schule Mädchen-
realschule St. Zeno der Erzdiö-
zese München und Freising
Klosterstr. 3
83435 Bad Reichenhall

Maria-Ward-Realschule
Bamberg
Holzmarkt 2
96047 Bamberg

Maria-Ward-Realschule der
Maria-Ward-Schulstiftung
Stadtplatz 101
84489 Burghausen

Gerhardinger-Realschule der
Armen Schulschwestern
v.U.Lb. Frau Cham
Klosterstr. 4
93413 Cham

Maristen-Realschule Cham
Katzberger Str. 5
93413 Cham

Realschule Deggendorf der
Maria-Ward-Schulstiftung
Maria-Ward-Platz 18
94469 Deggendorf

Liebfrauenschule Dießen
Mädchenrealschule des Schul-
werks der Diözese Augsburg
Klosterhof 2
86911 Dießen/Ammersee

St. Bonaventura Realschule
Dillingen des Schulwerks der
Diözese Augsburg
Konviktr. 11 a
89407 Dillingen a.d. Donau

Knabenrealschule Heilig Kreuz
Donauwörth des Schulwerks der
Diözese Augsburg
Neudegger Allee 11
86609 Donauwörth

St.-Irmengard-Realschule der
Erzdiözese München und
Freising
Hauptstr. 45
82467 Garmisch-Partenkirchen

Mädchenrealschule St. Ursula
Donauwörth des Schulwerks der
Diözese Augsburg
Klostergasse 1
86609 Donauwörth

Realschule des Mädchenbil-
dungswerks der Schwestern v.
Hl. Kreuz
Kreuzstr. 3
97737 Gemünden

Knabenrealschule Rebdorf der
Diözese Eichstätt
Pater-Moser-Str. 3
85072 Eichstätt

Maria-Ward-Realschule
Günzburg des Schulwerks der
Diözese Augsburg
Schützenstr. 13
89312 Günzburg

Maria-Ward-Mädchenrealschule
der Diözese Eichstätt
Residenzplatz 16
85072 Eichstätt

Johannes-von-La Salle-Real-
schule Illertissen des Schulwerks
der Diözese Augsburg
Dietenheimer Str. 68
89257 Illertissen

Mädchenrealschule Heilig Blut
Erding der Erzdiözese München
und Freising
Heilig Blut 1
85435 Erding

Mädchenrealschule Maria Stern
Immenstadt des Schulwerks der
Diözese Augsburg
Bei Maria Stern 1
87509 Immenstadt

Mädchenrealschule Franz von
Assisi der Erzdiözese München
und Freising
Laufener Str. 72
83395 Freilassing-Salzburghofen

Gnadenthal-Mädchenrealschule
der Diözese Eichstätt
Kupferstr. 23
85049 Ingolstadt

Marien-Realschule Kaufbeuren
des Schulwerks der Diözese
Augsburg
Kemnater Str. 15
87600 Kaufbeuren

Nardini-Realschule für Mädchen
der Armen Franziskanerinnen
von Mallersdorf
Klosterberg 1
84066 Mallersdorf-Pfaffenberg

Maria-Ward-Realschule
Kempten „Außenstelle
Lenzfried“ des Schulwerks der
Diözese Augsburg
Gerhardingerweg 4
87437 Kempten

Realschule Vinzenz von Paul der
Erzdiözese München u. Freising
Kloster Indersdorf
Marienplatz 7
85229 Markt Indersdorf

Maria-Ward-Schule Kempten
Mädchenrealschule des Schul-
werks der Diözese Augsburg
Hoffeldweg 12
87439 Kempten

Maria-Ward-Realschule
Mindelheim des Schulwerks der
Diözese Augsburg
Luxenhoferstr. 3
87719 Mindelheim

Ursulinen-Realschule der
Erzdiözese München u. Freising
Bischof-Sailer-Platz 537
84028 Landshut

Maristenkolleg Mindelheim-
Realschule des Schulwerks der
Diözese Augsburg
Champagnatplatz 1
87719 Mindelheim

Mädchenrealschule St. Ursula der
Erzdiözese München u. Freising
Schloß Hohenburg
83661 Lenggries

Maria-Ward-Realschule
Nymphenburg der Erzdiözese
München und Freising
Maria-Ward-Str. 5
80638 München

Maria-Ward-Schule Lindau
Mädchenrealschule des Schul-
werks der Diözese Augsburg
Ludwigstr. 3
88131 Lindau

Maria-Ward-Mädchenrealschule
der Erzdiözese München und
Freising, München-Berg am
Laim
Josephsbergstr. 22
81673 München

Theresia-Gerhardinger-
Mädchenrealschule der Erzdiö-
zese München und Freising
Mariahilfplatz 13
81541 München

Maria-Ward-Realschule Neuburg
a. d. Donau des Schulwerks der
Diözese Augsburg
Amalienstr. 11
86633 Neuburg a.d. Donau

Realschule der Maria-Ward-
Schulstiftung
Schloß 1
94152 Neuhaus am Inn

Realschule der Dominikane-
rinnen St. Maria a.d. Isar
Klosterstr. 12
84183 Niederviehbach

Realschule Maria Stern Nördlin-
gen des Schulwerks der Diözese
Augsburg
Hüttengasse 2
86720 Nördlingen

Maria-Ward-Realschule der
Erzdiözese Bamberg
Kesslerplatz 2
90489 Nürnberg

Columba-Neef-Realschule der
Benediktinerinnen der Anbetung
Neustift
Klosterberg 27
94496 Ortenburg

Mädchenrealschule Damenstift
der Maria-Ward-Schulstiftung
Osterhofen
Hauptstr. 59
94486 Osterhofen

Gisela-Realschule der Diözese
Passau
Passau-Niedernburg
Klosterwinkel 1
94032 Passau

Pater-Rupert-Mayer-Realschule
der Erzdiözese München und
Freising
Wolfratshauer Str. 30
82049 Pullach

St.-Marien-Realschule der
Schulstiftung der Diözese
Regensburg
Helenenstr. 2
93047 Regensburg

Mädchenrealschule der Armen
Schulschwwestern v.U.Lb. Frau
Regensburg-Niedermünster
Alter Kornmarkt 5
93047 Regensburg

Mädchenrealschule St. Josef der
Schulstiftung der Diözese
Regensburg
Dominikanerinnenstr. 1
92421 Schwandorf

Mädchenrealschule St. Anna der
Schulstiftung der Diözese
Regensburg
St. Anna-Platz 8
93339 Riedenburg

Mädchenrealschule der Ursuli-
nen-Schulstiftung
Burggasse 9
94315 Straubing

Realschule der Salesianerinnen
Oberroning
Klosterweg 2
84056 Rottenburg a.d. L.

Maria-Ward-Mädchenrealschule
der Erzdiözese München und
Freising
Traunstein-Sparz
Sparz 2
83278 Traunstein

Mädchenrealschule der Erzdiö-
zese Bamberg Schillingsfürst
Neue Gasse 17
91583 Schillingsfürst

Benedictus Realschule Tutzing
des Schulwerks der Diözese
Augsburg
Hauptstr. 12 - 14
82327 Tutzing

Mädchen-Realschule St.
Immaculata der Erzdiözese
München und Freising
Kirchstr. 9
82444 Schlehdorf

Coelestin-Maier-Realschule
Schweiklberg
Postfach 240
94471 Vilshofen

Maria-Ward-Realschule
Schrobenhausen des Schulwerks
der Diözese Augsburg
Lenbachstr. 32
86529 Schrobenhausen

Mädchenrealschule der
Franziskanerinnen Volkach
Klostergasse 1
97332 Volkach

Mädchenrealschule der
Cistercienserinnen Waldsassen
Basilikaplatz 2
95652 Waldsassen

Maria-Ward-Realschule
Wallerstein des Schulwerks der
Diözese Augsburg
Herrenstr. 15
86757 Wallerstein

Theresia-Gerhardinger-Real-
schule Weichs der Erzdiözese
München und Freising
Freiherrnstr. 17
85258 Weichs b. Dachau

Maria-Ward-Schule
Realschule der Englischen
Fräulein Würzburg
Annastr. 6
97072 Würzburg

St.-Ursula-Realschule der
Ursulinen Würzburg
Augustinerstr. 17
97070 Würzburg

Gymnasien:

Maria-Ward-Gymnasium
Altötting der Maria-Ward-
Schulstiftung
Neuöttinger Str. 8
84503 Altötting

Dr.-Johanna-Decker-Gymnasium
der Schulstiftung der Diözese
Regensburg
Deutsche Schulgasse 2
92224 Amberg

Maria-Ward-Schule
Gymnasium der Englischen
Fräulein Aschaffenburg
Brentanoplatz 8 - 10
63739 Aschaffenburg

Gymnasium Maria Stern
Augsburg des Schulwerks der
Diözese Augsburg
Gögginger Str. 132
86199 Augsburg

Maria-Ward-Gymnasium
Augsburg des Schulwerks der
Diözese Augsburg
Frauentorstr. 26
86152 Augsburg

Theresianum Bamberg
Spätberufenengymnasium der
Karmeliten
Karmelitenplatz 1 - 3
96049 Bamberg

Maria-Ward-Gymnasium
Bamberg
Holzmarkt 2
96047 Bamberg

Marianum Buxheim
Gymnasium des Schulwerks der
Diözese Augsburg
An der Kartause 3
87740 Buxheim

St. Bonaventura-Gymnasium
Dillingen des Schulwerks der
Diözese Augsburg
Konviktstr. 11 a
89407 Dillingen a.d. Donau

Benediktinergymnasium Ettal
Benediktinerabtei
82488 Ettal

Maristengymnasium Fürstzell
Schulstr. 18
94081 Fürstzell

Maristengymnasium Furth
Klosterstr. 6
84095 Furth (b. Landshut)

St.-Irmengard-Gymnasium der
Erzdiözese München u. Freising
Hauptstr. 45
82467 Garmisch-Partenkirchen

Gymnasium des Mädchenbil-
dungswerks der Schwestern v.
Hl. Kreuz
Kreuzstr. 3
97737 Gemünden

Maria-Ward-Gymnasium
Günzburg des Schulwerks der
Diözese Augsburg
Frauenplatz 1
89312 Günzburg

Kolleg der Schulbrüder Illertis-
sen, Gymnasium des Schulwerks
der Diözese Augsburg
Dietenheimer Str. 70
89257 Illertissen

Gnadenthal-Gymnasium
Ingolstadt der Diözese Eichstätt
Kupferstr. 23
85049 Ingolstadt

St. Thomas-Gymnasium
Wettenhausen des Schulwerks
der Diözese Augsburg
St.-Thomas-Weg 2
89358 Kammeltal

Maristenkolleg Mindelheim-
Gymnasium des Schulwerks der
Diözese Augsburg
Champagnatplatz 1
87719 Mindelheim

Marien-Gymnasium Kaufbeuren
des Schulwerks der Diözese
Augsburg
Kemnater Str. 15
87600 Kaufbeuren

Theresia-Gerhardinger-Gymna-
sium am Anger der Armen
Schulschwestern v.U.Lb. Frau
Blumenstr. 26
80331 München

Spätberufenenschule St. Josef
der Oblaten des hl. Franz v.Sales
Fockenfeld Nr. 1
95692 Konnersreuth

Maria-Ward-Gymnasium
Nymphenburg der Erzdiözese
München und Freising
Maria-Ward-Str. 5
80638 München

Gymnasium der Schulstiftung
Seligenthal
Bismarckplatz 14
84034 Landshut

Edith-Stein-Gymnasium der
Erzdiözese München u. Freising
Preysingstr. 105
81667 München

St.-Ursula-Gymnasium der
Erzdiözese München u. Freising
Schloß Hohenburg
83661 Lenggries

Egbert-Gymnasium der Benedik-
tiner Münsterschwarzach
Abtei
97359 Münsterschwarzach

St. Michaels-Gymnasium
der Benediktiner Metten
Abteistr. 3
94526 Metten

St. Gotthard-Gymnasium der
Benediktiner Niederaltaich
Hengersberger Str. 19
94557 Niederalteich

Maria-Ward-Gymnasium der
Erzdiözese Bamberg
Kesslerplatz 2
90489 Nürnberg

Johannes-Nepomuk-Gymnasium
der Benediktiner Rohr
Asamstr. 7
93352 Rohr

Gisela-Gymnasium der Diözese
Passau, Passau-Niederndurg
Klosterwinkel 1
94032 Passau

Rhabanus-Maurus-Gymnasium
St. Ottilien des Schulwerks der
Diözese Augsburg
86941 St. Ottilien

Auersperg-Gymnasium Passau-
Freudenhain der Maria-Ward-
Schulstiftung
Freudenhain 2
94034 Passau

Gymnasium der Benediktiner
Schäftlarn
82067 Kloster Schäftlarn

Pater-Rupert-Mayer-Gymnasium
der Erzdiözese München und
Freising
Wolfratshauer Str. 30
82049 Pullach

Gymnasium der Ursulinen-
Schulstiftung
Burggasse 9
94315 Straubing

Musikgymnasium der Regens-
burger Domspatzen
Reichsstr. 22
93055 Regensburg

Ringeisen-Gymnasium der
St. Josefskongregation Ursberg
Kloster
86513 Ursberg

St.-Marien-Gymnasium der
Schulstiftung der Diözese
Regensburg
Helenenstr. 2
93047 Regensburg

Spätberufenengymnasium und
Kolleg des Erzbischöflichen
Spätberufenenseminars St.
Matthias Wolfratshausen
Seminarplatz 3
82515 Wolfratshausen

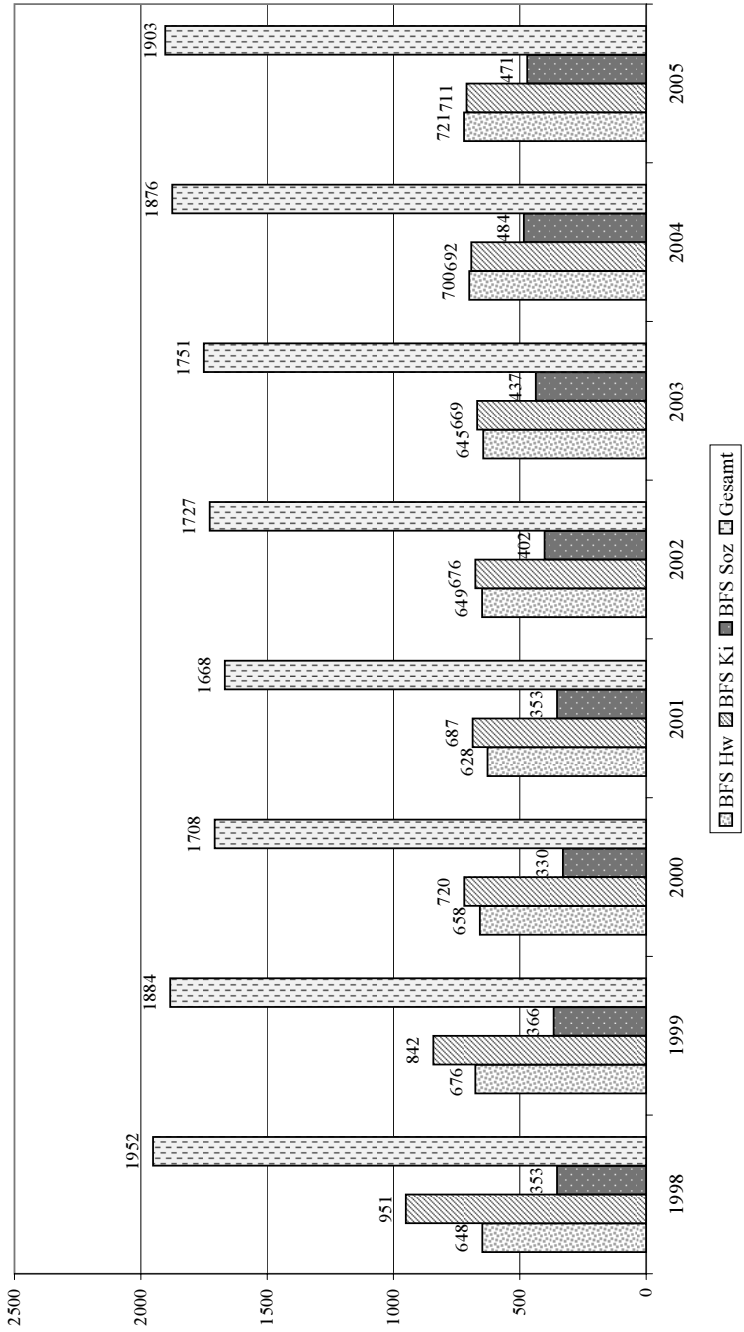
St.-Ursula-Gymnasium der
Ursulinen Würzburg
Augustinerstr. 17
97070 Würzburg

Andere Schularten:

Romano-Guardini-Fachober-
schule für Sozialwesen
Preysingstr. 91
81667 München

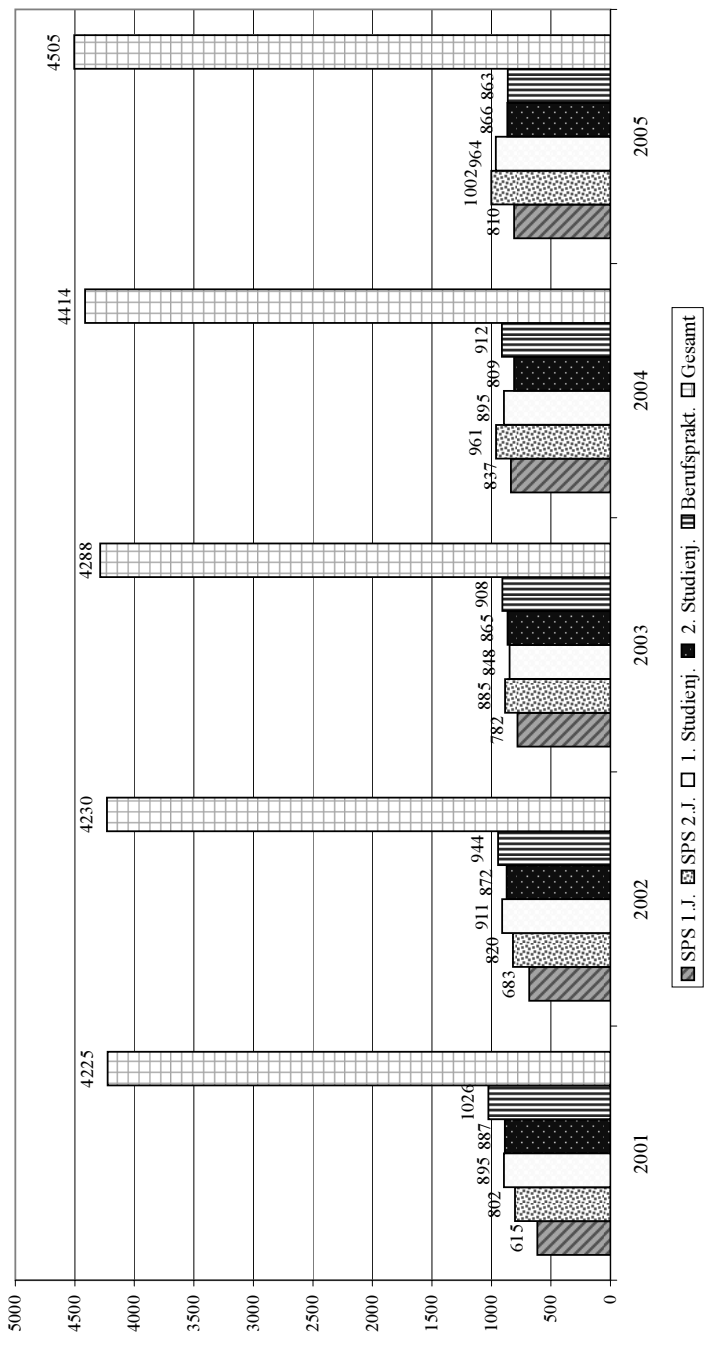
Private Wirtschaftsschule der
Schulstiftung Seligenthal
Bismarckplatz 14
84023 Landshut

Gesamtschülerzahlen an Berufsfachschulen in katholischer Trägerschaft in Bayern 1998 - 2005



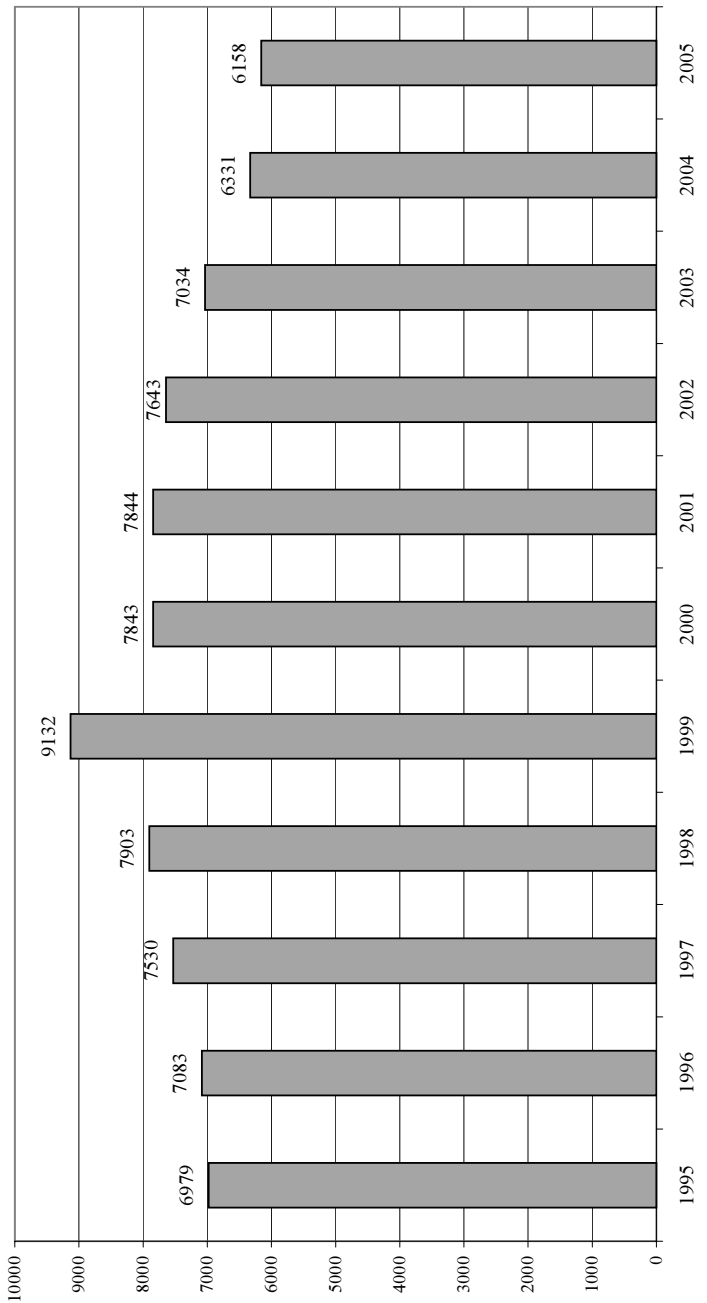
Zugrunde gelegt werden die amtlichen Zahlen der Schüler/innen zum 1.10. des betreffenden Jahres

Gesamtschülerzahlen an Fachakademien für Sozialpädagogik in kath. Trägerschaft in Bayern 2001 - 2005



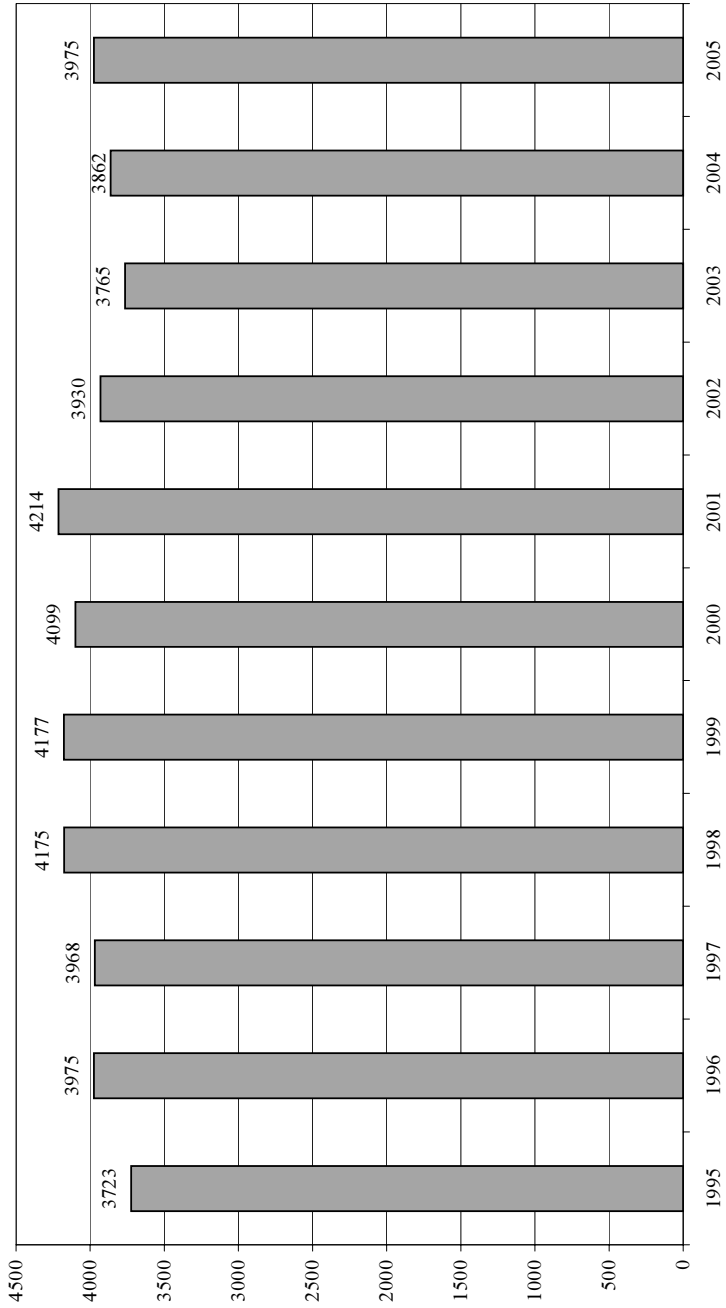
Zugrunde gelegt werden die amtlichen Zahlen der Schüler/innen zum 1.10. des betreffenden Jahres

Anmeldung an Realschulen in katholischer Trägerschaft in Bayern 1995 - 2005



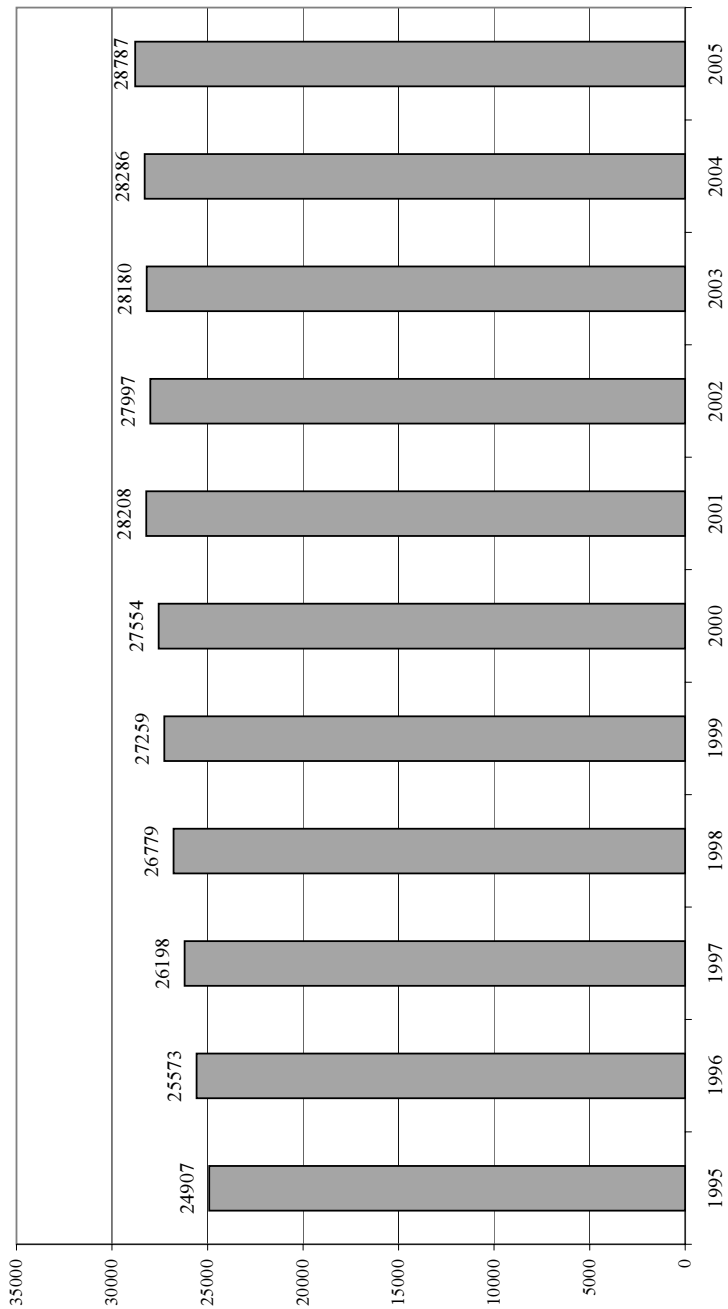
Zugrunde gelegt werden die amtlichen Zahlen der in die Eingangsklasse eintretenden Schüler/innen

Anmeldung an Gymnasien in katholischer Trägerschaft in Bayern 1995 - 2005



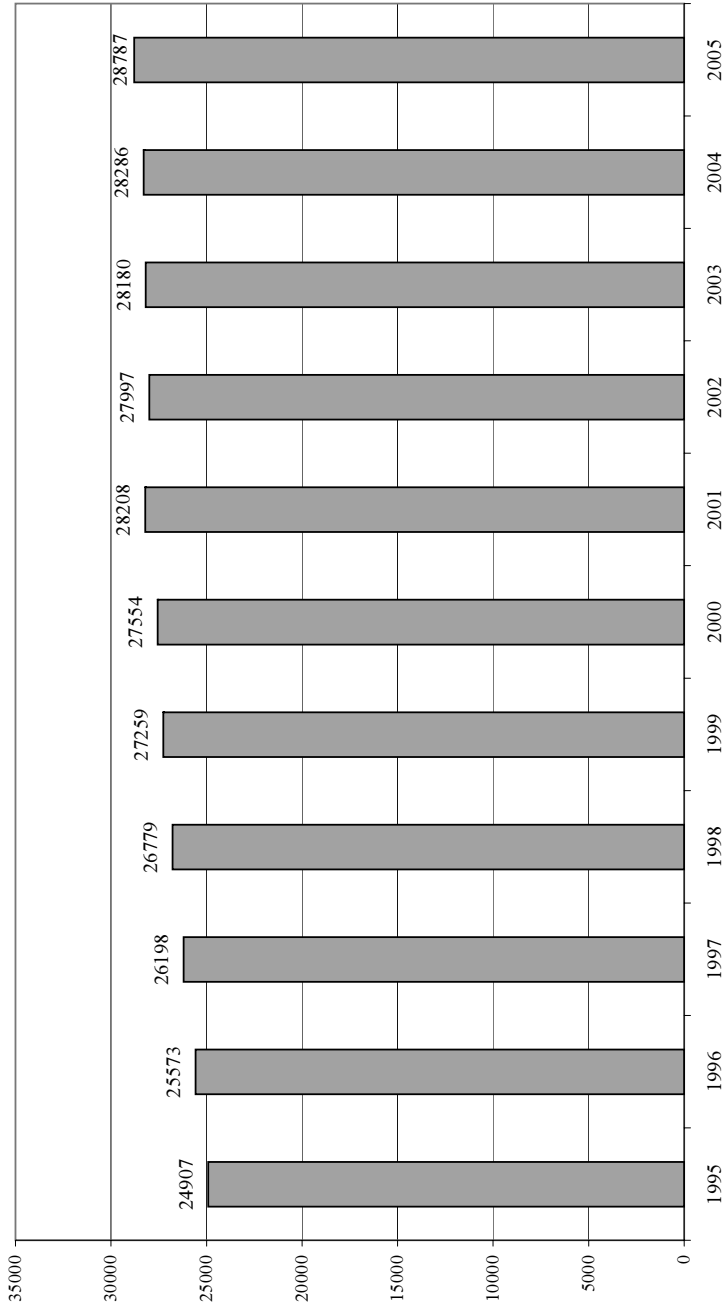
Zugrunde gelegt werden die amtlichen Zahlen der in die Eingangsklasse eintretenden Schüler/innen

Gesamtstütlerzahlen an Gymnasien in katholischer Trägerschaft in Bayern 1995 - 2005



Zugrunde gelegt werden die amtlichen Zahlen der Schüler/innen zum 1.10. des betreffenden Jahres

Gesamtstütlerzahlen an Gymnasien in katholischer Trägerschaft in Bayern 1995 - 2005



Zugrunde gelegt werden die amtlichen Zahlen der Schüler/innen zum 1.10. des betreffenden Jahres

Personal- und Sachaufwand für die Geschäftsstelle

Die Bayerischen (Erz-)Diözesen tragen den Personal- und Sachaufwand der Geschäftsstelle des Katholischen Schulwerks. Die Mitgliedsschulen leisten hierzu einen jährlichen Beitrag von 0,50 € pro Schüler. Im Haushaltsjahr 2005 betrug der Gesamtaufwand des Katholischen Schulwerks 821.300.- €. Die Buchführung und der Jahresabschluss wurden von der Ring-Treuhand GmbH München nach den Grundsätzen einer ordnungsgemäßen Rechnungslegung geprüft und bestätigt.

Zu den Aufgaben des Schulwerks

Art. 3 Abs. 1 VerfSchW

Zur Förderung und Erhaltung des katholischen freien Unterrichts- und Erziehungswesens in Bayern hat das Schulwerk folgende Aufgaben:

1. Mitwirkung bei der Versorgung der Schulen, die von assoziierten Mitgliedern betrieben werden, mit Lehrkräften, die bereit und fähig sind, nach den Grundsätzen der katholischen Kirche zu unterrichten und zu erziehen,
2. Wahrnehmung der Dienstgebereigenschaft für die dem Schulwerk unterstellten beamteten Lehrkräfte an Realschulen, Gymnasien und beruflichen Schulen assoziierter Mitglieder,
3. Fortbildung der Lehrkräfte der Mitgliedsschulen zum Zwecke der Eigenprägung der Schulen im Sinne ihrer besonderen Zielsetzung,
4. Beratung der katholischen Schulen in freier Trägerschaft und ihrer Lehrkräfte,
5. Fortführung der bisherigen Aufgaben der Bayerischen Ordensschulzentrale einschließlich der zusätzlichen Altersversorgung der der „Vereinigung bayerischer Ordensschulen“ zugehörigen Lehrkräfte,
6. Gewährung von Zuschüssen zu Verlusten, die assoziierten Mitgliedern durch die Gewährung von Ausgleichsleistungen an angestellte Lehrkräfte an Mitgliedsschulen entstehen. Voraussetzungen und Umfang der Ausgleichsleistungen sowie die Höhe der Zuschüsse werden durch Satzung geregelt,

7. Übernahme der Personalverwaltung für eine Mitgliedsschule gegen Kostenerstattung durch den Schulträger und mit Zustimmung der Belegensdiözese.

Versorgung der Mitgliedsschulen mit Lehrkräften

Unter der Internetplattform www.lehrerpilot.de können Mitgliedsschulen ihre Stellenangebote und Lehrer/innen ihre Bewerbungen einstellen. Die Mitgliedsschulen haben über ein Passwort Zugriff auf die Bewerberkartei.

Durch Anzeigen in Vorlesungsverzeichnissen und den gezielten Versand von Plakaten, Flyern und Bleistiften wurde auf die Stellenbörse hingewiesen und über die katholischen Schulen in freier Trägerschaft informiert.

Beamtete Lehrkräfte

Im Berichtszeitraum wurden 14 Lehrkräfte neu in ein Kirchenbeamtenverhältnis übernommen. Die Gesamtzahl der Kirchenbeamten in Bayern hat sich damit auf 364 erhöht (Stand: 31.7.2006).

35 Kirchenbeamte sind im Ruhestand (Stand: 31.7.2006).

Eine Aufgliederung der Kirchenbeamten nach Dienstpositionen ergibt:

<u>Gymnasium</u>	<u>213</u>	<u>Realschule</u>	<u>151</u>
OStD/OStD i.R.	15	RSR/RSR i.R.	29
StD/StD i.R.	68	RSK/RSK i.R.	26
OStR/OStR i.R.	66	RL/RL i.K.	91
StR/StR i.R.	64	Fachlehrer	5

Anm.: i.R. = im Ruhestand

Fortbildung

(TN = Teilnehmer)

Für Berufseinsteiger

Quereinsteiger Mathematik

16./17.09.2005 und 23./24.09.2005 in Leitershofen, 17 TN

Referentin: Ulrike Schätz

Fachunabhängige Schulung für Quereinsteiger

28. – 30.10.2005 in München, 20 TN

Referenten: Ines Bennhausen, Werner Mühlbauer und weitere

Vom Labor in die Schule – Physik für Quereinsteiger

21.11.2005 in Nürnberg, 17 TN

Referenten: Stephan Reheuser, Arno Liebhaber

Unterricht im Zwiespalt; Eigenverantwortung oder Stoffvermittlung?

24. – 26.04.2006 in Bernried, Starnberger See, 17 TN

Referentinnen: Sr. Beate Grupp, Ulrike Rietz

Sommerakademie für Quer- und Wiedereinsteiger

01. – 05.08.2006 in Schloss Hohenkammer, 24 TN

Referenten: Ines Bennhausen, Uwe Steinbach u. weitere

Offene Veranstaltungen

Gedenkstättenpädagogik

30.09.2005, KZ-Gedenkstätte Dachau, 12 TN

Referentin: Margarete Hackermeier

DELFI in der Schule

06./07.10.2005 in München, 25 TN

Referenten: Hildegard Kamper, Marcus Vielsmeier

Schüleraktivierende Unterrichtsmethoden für Mathematik 6. bis 8. Klasse

19.10.2005 in Ursberg und 12.01.2006 in München, 20 TN

Referenten: Barbara Appelt-Haug, Andreas Merz

Jeder lernt auf seine Weise
20.10.2005 in Augsburg, 11 TN
Referentin: Christa Coogan

Computerprogramme und Lernfeldarbeit in der Hauswirtschaft
03.11.2005 in München, 20 TN
Referenten: Dorothea Simpfendörfer, Falk Zeibig

Teaching English – down to earth
15.11.2006 in Augsburg, 23 TN
Referentinnen: Franziska Jedelhauser, Margit Luy

Seminar zur Vertretungsplanung mit UNTIS
16.11.2005 in München, 18 TN
Referent: Claus Keydel

Teamentwicklung in der 5.Klasse
28.11.2005 in Regensburg, 22 TN
Referentin: Susanne Noffke

G´ sund samma – Lehrgesundheit
21.02.2006 in München, 26 TN
Referent: Dr. med. Peter Vogt

Sozialpraktische Grundbildung – wichtig für Lehrer und Schüler
20./21.03.2006 in Leitershofen, 16 TN
Referent: Dr. Peter R. Fischer

Zeit für uns
22.03.2006 in München, 14 TN
Referentinnen: Angelika Dahner, Gudrun Weinmann, Barbara Felix,
Viktorie Zunterer

Beurteilung von Homepages
22.03.2006 in München, 20 TN
Referentin: Petra Gebhard

Körperpräsenz

24./25.03.2006 in Reimlingen, 11 TN

Referentin: Jutta Gruber

Theater- Schreibwerkstatt

06. – 09.04.2006 in Reimlingen, 11 TN

Referent: Markus Hille

Kath. Schule – die etwas andere Schule III

06./07.04.06 in St. Ottilien, 9 TN

Referentinnen: Ines Bennhausen, Margaretha Hackermeier

Klassenatmosphäre als Basis für das Lernen

05./06.04.2006 in Nittendorf bei Regensburg, 25 TN

Referent: Walter Putzer

PC-Unterstützung im Schulsekretariat

19./20.04.2006 in Bad Endorf, 22 TN

Referentin: Brigitte Hutt

Das Fach Sozialwesen als Prüfungsfach

07. – 09.05.2006 in Bad Endorf, 10 TN

Referentin: Ingeborg Maria Jooß

DELFL Scolaire – eine Bereicherung des Französischunterrichts

31.05.2006 in Kloster Schäftlarn, 20 TN

Referenten: Florent Durel, Herbert Jank,

Schritte zum guten Sprechen

08. – 10.06.2006 in Kloster Neustift, Südtirol, 15 TN

Referent: Alfred Mair

Change –Management

02. – 04.07.2006 in Bernried/Starnberger See, 13 TN

Referentin: Ulrike Rietz

Erlebnispädagogik outdoor

09. – 11.07.2006 in Nittendorf-Schönhofen, 18 TN

Referentin: Susanne Noffke

Stundenplanung mit WILLI2
10.07.2006 in München, 30 TN
Referent: Ambros Brandl

Stundenplanung mit UNTIS 2007
13.07.2006 in München, 16 TN
Referent: Claus Keydel

Praxisworkshop Webdesign und Bildbearbeitung mit Photoshop
24.07.2006 in München, 13 TN
Referentin: Petra Gebhard

Sport

Ski Alpin für Skilager-Lehrkräfte
15. - 17.12.2005 in Saalbach-Hinterglemm, 16 TN
Referentinnen: Eva Rinberger, Elisabeth Nenninger

Snowboard Anfänger
08.-13.01.2006 in Hollersbach, 7 TN
Referenten : Alfons Gölhäuser, Gerhard Pichler

Snowboard Fortgeschrittene
08.- 13.01.2006 in Hollersbach, 12 TN
Referenten: Alfons Gölhäuser; Gerhard Pichler

Jazztanz – Kreativität braucht Impulse
21.03.2006 in Günzburg, 12 TN
Referentin: Helene Böhm

Schmankerl

Ruhe finden und Kraft tanken
Haus der Besinnung, Amberg
Ein zeitlich unabhängiges Angebot
Referentin. Sr. Pietra Hagenberger

Wellnessangebot in Bayernsoien
Ein zeitlich unabhängiges Angebot

Kraft aus der Mitte, eine Veranstaltung des bischöflichen Schulreferats der
Diözese Passau
30.11./01.12.2005 in Burghausen und 23./24.11.2005 Niederalteich
Referenten: Pfr. Josef Fischer (Burghausen), Abt. Dr. Marianus Bieber
(Niederalteich)

Führungsqualifikation

Personalführung im Wandel Baustein IV
08./09.12.2005 in Augsburg, 10 TN
Referent: Dr. Thomas Echtler

Personalführung im Wandel - Schulleitung konstruktiv gestalten (Baustein
D I)
12./13.01.2006 in Augsburg, 12 TN
Referent: Dr. Thomas Echtler

Personalführung im Wandel - Schulleitung konstruktiv gestalten (Baustein
D II)
05./06.04.2006 in Augsburg, 10 TN
Referent: Dr. Thomas Echtler

Führungscamp Baustein III
03. – 05.11.2005 in Augsburg, 13 TN
Referenten: Bernhard Butz, Dietmar Prentz, Miriam Gesswein, Ines
Bennhausen, Franz Lang

Führungscamp Baustein IV
02. – 04.03.2006 in Reimlingen, 13 TN
Referenten: Robert Bögle, Friedrich Indlekofer, Gerd Schreiner

Führungscamp Baustein V
18. – 21.04.2006 in Augsburg, 13 TN
Referenten: Gisela Bögle, Gerda Hecht, Franz Lang

VIP-Seminar: „Corporate Identity“

22./23.02.2006 in Ettal, 19 TN

Referenten: Prof. Dr. Rainer Bucher, Fridolin Dietrich

Schulleitertreffen

Beurteilung 2006 an den Realschulen

13.12.2005 in München, 36 TN

Referent: MR Herbert Püls

Tagung der Schulleiter/innen – Kongress Lehren und Lernen

27./28.03.2006 in Augsburg, 190 TN

Referenten: Prof. Dr. Diethelm Wahl, George Pennington, Wolfgang Endres, Dr. Martin Herold, Friederike Albiez; Annette Bross, Stefan Reheuser; Arno Liebhaber

Tagung der Konrektoren/innen

28./29.04.2006 in Beilngries, 46 TN

Referenten: Prof. Dr. Wolfgang Schönig, Franz Lang

Tagung der Stellvertretenden Schulleiter/innen Gymnasien

06./07.07.2006 in Beilngries, 19 TN

Referenten: Prof. Dr. Wolfgang Schönig, Franz Lang

Veranstaltungen in Kooperation mit der Evangelischen Schulstiftung, Nürnberg

(hier werden nur die Teilnehmer/innen angegeben, die sich über das Kath. Schulwerk in Bayern angemeldet hatten)

Hinter dem Horizont – ein Theaterworkshop

13./14.01.2006 in Stein, 4 TN

Referent: Marco Steeger

Lösungsorientierte Gesprächsführung mit Eltern und Schülern

16. – 18.03.2006 in Augsburg, 11 TN

Referent: Uwe Steinbach

Gewaltfreie Kommunikation nach Rosenberg
05. – 07.05.2006 in Nürnberg, 5 TN
Referent: Marshall Rosenberg

Veranstaltungen der Diözese Würzburg

(hier werden nur die Teilnehmer/innen angegeben, die sich über das Kath. Schulwerk in Bayern angemeldet hatten)

Klassenmanagement
19.01.2006 in Veitshöchheim, 18 TN
Referent: Hubert Schmitt

Methoden AG

Zur Unterstützung von schulinternen Fortbildungsmaßnahmen wurde durch das Fortbildungsreferat eine Methoden-Arbeitsgemeinschaft gegründet. Zusammen mit 14 Lehrkräften aus Gymnasien und Realschulen in kirchlicher Trägerschaft wurden Angebote für die Durchführung Pädagogischer Tage erarbeitet. Zur Zeit können fünf verschiedene Bausteine abgerufen werden:

- Emotion und Lernen (Unterrichtsmethoden)
- Team
- Gruppenunterricht
- Lernen lernen
- Zeitmanagement

Schulinterne Fortbildungen

Zeitmanagement
30.09.2006, Maristenkolleg Mindelheim,
Referenten: Ines Bennhausen, Andreas Merz

Emotionen und Lernen
30.09.2006 in Schrobenhausen,
Referentinnen: Barbara Appelt-Haug, Ulrike Schubert

Neue Unterrichtsmethoden.

16.11.2006 BFS Marienheim Ingolstadt

Referentinnen: Mechthild Barthel, Ines Bennhausen

Team

14.02.2006 MRS Maria-Ward, München

Referentinnen: Mechthild Barthel, Ines Bennhausen

WELL

27.04.2006 in Freilassing

Referent: Franz Haider

Lehren und Lernen

02.05.2006. St. Irmengard Gymnasium Garmisch-Partenkirchen

Referentinnen: Mechthild Barthel, Ines Bennhausen

Beratung der Schulen und Lehrkräfte

Rundschreiben und Antworten auf Anfragen

befassten sich im Berichtszeitraum u. a. mit folgenden Themen:

- Fragen der Vergütung und Versorgung der Lehrkräfte
- Änderungen im Bereich des Beamtenrechts, des BAT, MTArb und ABD
- Neueinführung des TVöD, TV-L
- Arbeitsverträge
- Schulfinanzierungsgesetz
- Ganztagsbetreuung
- Fortbildungen
- Unterrichtsplanung
- Lehrerkommission der Bayer. Regional-KODA
- Versorgung mit Lehrkräften
- Beförderung von Lehrkräften
- Mehrarbeit
- Elternzeit und Teilzeitbeschäftigung
- Beurteilungen
- Arbeitszeitkonto
- Entgeltfortzahlung im Krankheitsfall
- Steuerabgeltung

Tauschbörse für Unterrichtsmaterialien

Das Schulwerk und die Evangelische Schulstiftung in Bayern haben für Lehrkräfte ihrer Mitgliedsschulen eine Tauschbörse für Unterrichtsmaterialien eingerichtet.

Dort kann von Kollegen/innen angebotenes Material (Schulaufgaben, Stegreifaufgaben, Kurzarbeiten, Arbeitsblätter, Texte, Stundenkonzepte, Sonstiges) herunter geladen und eigenes Material eingestellt werden.

Mit einem bei der Schulleitung erhältlichen Schulcode ist die Anmeldung möglich.

Die Tauschbörse lebt natürlich davon, dass sich möglichst viele Lehrkräfte beteiligen.

Evaluation an Schulen

Seitens des Schulwerks wurden verschiedene Evaluationsmethoden geprüft. Von diesen hat sich ein relativ kostengünstiges und praktikables Instrument der Bertelsmann-Stiftung (SEIS, www.das-macht-schule.de) als vorzugs-würdig erwiesen.

Dazu sollen Ende September in einem Workshop Kriterien, Indikatoren und Fragen für eine zusätzliche 6. Dimension, welche die spezifischen Erfordernisse an eine gute katholische Schule in freier Trägerschaft erfasst, erarbeitet werden.

H. Lang wird Mitte September an einer Schulung der Bertelsmann-Stiftung zum Schulgruppenkoordinator teilnehmen.

Danach wird dann unseren Mitgliedsschulen eine Evaluation nach der SEIS-Methode angeboten werden.

Katholisches Schulwerk - Berufsfachschulen

Die Vorstandschaft der Arbeitsgemeinschaft der katholischen Berufsfachschulen für Hauswirtschaft, für Kinderpflege und für Sozialpflege in freier Trägerschaft in Bayern traf sich am 17.11.05, 31.01.06, 18.05.06 und 24.07.06 in München zu Sitzungen.

Die Mitgliederversammlung der Arbeitsgemeinschaft fand am 18.05.06 in München statt.

Schwerpunkte der Beratungen waren u.a.:

- Schulfinanzierung
- Ausbildungsfragen
- Bildungs- und Erziehungsplan (BEP)
- Berufsbildungsgesetz
- Lehrpläne
- Prüfungen
- Unterrichten mit Lernfeldern
- MODUS21-Maßnahmen
- Arbeitsrecht
- Schulverwaltung
- Lernmittelfreiheit

Zusätzliche Altersversorgung der "Vereinigung bayerischer Ordensschulen"

Verfassungsgemäß sind dem Katholischen Schulwerk die Aufgaben der zusätzlichen Altersversorgung der Vereinigung bayerischer Ordensschulen (VbO) übertragen. Aus dem überdiözesanen Fonds der bayerischen (Erz-) Diözesen erhalten (früher) dauerangestellte Lehrkräfte eine zusätzliche Rente, weil vor 1972 Ordensschulen nicht in die Zusatzversorgungskasse der Bayerischen Gemeinden aufgenommen waren. Seit 1972 werden keine Versorgungsanwartschaften mehr eingeräumt.

Die Gesamtzahl der Versorgungsanwärter betrug ursprünglich weit über 300, von denen 189 (Stand 31.07.06) Leistungen erhalten und 2 (Stand 31.07.06) noch Leistungsanwärter sind. Das Ausgabevolumen betrug im Jahr 2005 € 1.954.065,54 (Vorjahr € 1.958.271,38). Von den Ausgaben ersetzt der Freistaat Bayern nach dem Schulfinanzierungsgesetz 75%.

Wechsel von Schulleitern/innen

Maria-Ward-Realschule Burghausen

Bisherige SLin: RSRin i.K. Sr. M. Carmen Irrgang CJ

Neue SLin: StRin i.K. Margaretha Hackermeier

Maria-Ward-Realschule Deggendorf

Bisherige SLin: RSRin i.K. Sr. M. Adriana Brems CJ

Neue SLin: RSRin i.K. Aloisia Bauer

St. Bonaventura-Gymnasium Dillingen

Bisherige SLin: OStDin i.K. Gudrun Specht

Neuer SL: StD i.K. Franz Haider

Knabenrealschule Rebdorf, Eichstätt

Bisheriger SL: RSR i.K. Josef Fieger

Neuer SL: N.N.

Maria-Ward-Schulen München-Nymphenburg

Bisheriger SL: OStD i.K. Dr. Günther Reiter

Neuer SL GY: OStD Dr. Hubert Gruber

Neue SLin RS: FLin i.K. Renate Otto

Fachakademie für Sozialpädagogik des Caritasverbandes, München

Bisherige SLin: SLin Dr. Margret Langenmayr

Neuer SL : StD i.K. Adolf Dehn

Gisela-Schulen Passau-Niedernburg

Bisherige SLin: OStDin i.K. Sr. M. Virginie Lentner

Neuer SL: OStD i.K. Rudolf Nerl

Mädchenrealschule St. Anna Riedenburg

Bisherige SLin: RSRin i.K. Sr. M. Beatrix Riegelsberger

Neue SLin: RSKin Anna Maria Müller

St.-Ursula-Schule der Ursulinen Würzburg

Bisherige SLin: OStDin i.K. Sr. M. Petra Brillinger, OSU

Neue SLin: StRin i.K. Sr. M. Andrea Greb, OSU

Arbeitsgemeinschaft der Mitarbeitervertretungen katholischer Realschulen, Gymnasien und beruflichen Schulen in freier Trägerschaft in Bayern im Katholischen Schulwerk in Bayern (AGMAV)

Bis Redaktionsschluss lag kein Bericht vor.

Elternarbeit

Bericht über die Tätigkeit der Elternvereinigung EVO im Schuljahr 2005/06

Mitgliederversammlung in Wettenhausen

Zu Beginn des Schuljahres fand am 14./15.10.2005 in Wettenhausen die Jahresversammlung der Elternvereinigung an den Gymnasien und Realschulen der Orden und anderer freier katholischer Schulträger in Bayern statt. Gastgebende Schule war das St.-Thomas-Gymnasium Wettenhausen. An der Jahresversammlung nahmen die Elternvertreter/innen von insgesamt 26 katholischen Gymnasien und Realschulen teil. Zudem konnten wir vom Katholischen Schulwerk Herrn Direktor Dr. Hatzung und Herrn Lang, vom Erzbischöflichen Ordinariat Herrn Verw. Direktor Oberrenner, den Direktor des Schulwerks Augsburg, Herrn Haaf sowie insgesamt 6 Schulleiter begrüßen. Die Jahresversammlung begann am Freitagabend im Zehntstadel in Leipheim mit der Vorführung des Films „Treibhäuser der Zukunft – wie Schulen gelingen“ von Reinhard Kahl. Für die anschließende Diskussion stand uns Herr Hinz, der langjährige Leiter der Bodenseeschulen und einer der Hauptakteure des Films zur Verfügung. Er konnte uns viele interessante Tipps und Anregungen aus der Praxis seiner Vorzeigeschule geben.

Die Mitgliederversammlung am 15.10. begann nach dem Gottesdienst in der Klosterkirche Wettenhausen mit dem Bericht der Vorsitzenden und ihrer Stellvertreterin und dem Kassenbericht. Da die Reaktion des Bayerischen Landtags auf die Resolution der EVO zum Thema „Schulgeldersatz“ negativ war, hat die Mitgliederversammlung beschlossen, dass der

Vorstand die Möglichkeit der Beschreitung des Rechtsweges in Form einer Popularklage prüfen soll.

Berichtet werden konnte, dass Ministerialdirektor Erhard der EVO-Vorsitzenden schriftlich zugesichert hat, dass die EVO zukünftig vom Kultusministerium als eigenständige Elternvertretung wahrgenommen wird.

Neben den Themen „Lehrerversorgung“ wurden die Themen „Jahrgangsstufentests“, „Schulbuchversorgung im G9“ und „Umfang der Schulbücher“ angesprochen. Zudem wurde beschlossen, die Petition der Arbeitsgemeinschaft der Bayerischen Elternverbände zum Thema „Büchergeld“ mit einer eigenen Petition zu unterstützen.

Zum Abschluss der Mitgliederversammlung stellte Bioland e.V. das Projekt „Mehr Bioprodukte in Schulen und Kindergärten – 10% Bio kann jeder“ vor und bot kostenlose Veranstaltungen an den Schulen an.

Die Mitgliederversammlung wurde von den Anwesenden sehr positiv aufgenommen. Unser besonderer Dank gilt den Schülerinnen und Schülern, den Lehrer/innen, den Schwestern und vor allem dem Elternbeirat, allen voran Herrn Ude, sowie dem Schulleiter des St.-Thomas-Gymnasiums Wettenhausen für ihre Gastfreundschaft, die hervorragende Organisation und ihr beeindruckendes Rahmenprogramm.

Projekt der EVO zu den Themen Gesundheit, Ernährung, Körper

Die Mitgliederversammlung hat sich dem Vorschlag des EVO-Vorstands angeschlossen und der Co-Finanzierung von Projekten durch die EVO an den Mitgliedsschulen zugestimmt, die sich mit diesem Themenkreis befassen. Bislang haben 4 Schulen Zuschüsse bekommen. Die Themen waren „Essstörungen“, „Gesundes Frühstück“, „Pubertät“. Im Rahmen der Projekte fanden Workshops für Schüler und Vorträge für Eltern und Lehrer statt. Der EVO-Vorstand hat beschlossen, die Möglichkeit der Antragstellung im kommenden Schuljahr fortzusetzen.

Anhörung der EVO bei Gesetzesvorhaben

Die Anerkennung der EVO durch das Kultusministerium als eigenständiger Elternverband brachte Mitspracherechte (und -pflichten) mit sich. So wurde die EVO sowohl im Gesetzgebungsverfahren zum Thema „rauchfreie Schule“ als auch bei der „Änderung des Schulfinanzierungsgesetzes“ gehört. Immerhin gelingt es uns hiermit, die Position der katholischen Schulen aus der Sicht der Eltern darzulegen und zu vertreten.

Schulgeldersatz – Klärung durch eine Popularklage

Da der Weg über den Landtag erfolglos war, die EVO aber der Meinung ist, dass es dem Gleichheitsgrundsatz widerspricht, wenn Eltern, die ihre Kinder an katholischen Gymnasien oder Realschulen haben, die Versorgungsschulen sind, Schulgeld bezahlen müssen und keinen Ausgleich vom Staat hierfür bekommen, wollen wir, gemeinsam mit betroffenen Eltern diese Frage im Wege einer Popularklage klären lassen. Zudem stellt sich für die EVO die Frage, inwieweit nicht alle katholischen Gymnasien und Realschulen in ihrer Gesamtheit Versorgungscharakter haben, da sie einen erheblichen Anteil der bayerischen Schüler in diesen Schulzweigen beschulen.

Verstärktes Engagement für die Realschulen

Der EVO ist es mittlerweile gelungen, die Hälfte aller katholischen Realschulen als Mitglieder zu gewinnen. Wir sind bestrebt, alle katholischen Realschulen von den Vorteilen der EVO-Mitgliedschaft zu überzeugen. Die EVO vertritt gezielt die speziellen Belange ihrer Mitgliedsschulen mit allen ihren Besonderheiten als katholische Schulen. Darüber hinaus kann die EVO die Interessen unserer Schulen in die Arbeit der LEV-RS einbringen. Dies ist durch die enge Zusammenarbeit mit der LEV-RS und durch die Personenidentität der Stv. EVO-Vorsitzenden als Realschulvertreterin und LEV-RS-Vorstandsmitglied gewährleistet.

Um das Engagement zu intensivieren, hat die EVO auch in diesem Jahr wieder für ihre Mitgliedsschulen die Teilnahme am Jahreselterntag durch die Übernahme der Fahrt- und Übernachtungskosten finanziell unterstützt. Am Abend haben wir die Gelegenheit zu einem Erfahrungsaustausch genutzt.

Anbindung an die Elternverbände

Neben der LEV-RS ist die EVO auch eng in die Arbeit der LEV-Gym eingebunden. So wurde die EVO-Vorsitzende von der LEV-Gym als Vertreterin in den Landesplanungsausschuss und in die Arbeitskreissitzung zur neuen GSO entsandt.

An der Jahresversammlung der LEV-Gym haben viele unserer EVO-Gymnasien aktiv teilgenommen. Auch hier hat die EVO die Fahrt- und Übernachtungskosten für ihre Mitgliedsschulen übernommen. Wie immer haben wir die Veranstaltung dazu genutzt, uns mit den Elternbeiräten unserer Schulen zu treffen und uns beim gemeinsamen Abendessen an unserem „EVO-Tisch“ auszutauschen.

Zudem laufen Bestrebungen der EVO, in die Arbeitsgemeinschaft der Bayerischen Elternverbände aufgenommen zu werden. Wir sind zuversichtlich, neben der LEV-Gym und der LEV-RS, für diese Bestrebungen auch Mitstreiter in der KED als uns verwandter Interessensvertretung zu finden.

Ein neuer Plan gewinnt Gestalt

Die Versorgung unserer Schulen mit ausreichend vielen und guten Lehrkräften ist den Eltern und der EVO seit Jahren ein großes Anliegen. Die Situation hat sich in den vergangenen Jahren leider nicht gebessert. Sie ist im Gegenteil mit der Einführung der R6 und des G8 noch prekärer geworden. Auch ist leider nicht erkennbar, dass sich trotz laufender Bemühungen der EVO in absehbarer Zeit Änderungen ergeben werden. Es gibt weder ein Entgegenkommen bei der Schließung der Nettolücke noch bei der Frage der Übernahme in das Kirchenbeamtenverhältnis. Auch die Bemühungen der EVO, durch gemeinsam mit dem Katholischen Schulwerk ausgearbeitete Vorschläge eine Diskussion über eine moderne Ausgestaltung der Arbeitsverhältnisse an unseren Schulen anzuregen, sind ohne Gehör geblieben.

Wir geben aber nicht auf. In das neue Schuljahr nehmen wir Pläne mit, einen Fonds ins Leben zu rufen, der die Übernahme von Studiengebühren für Lehramtsbewerber ermöglicht, die sich verpflichten, für eine längere Zeit nach Abschluss ihres Studiums an unseren katholischen Schulen zu unterrichten.

Vielleicht gelingt es uns, für diese Idee Mitstreiter bei den Betroffenen, bei den Schulträgern und dem Ordinariat zu gewinnen. Gemeinsam müssten wir es schaffen.

In eigener Sache

Unsere nächste Jahresversammlung findet am 10./11.11.2006 in Münsterschwarzach statt. Pater Anselm Grün wird unser Festvortragender sein.

Wir laden die Elternbeiratsvertreter aller katholischen Gymnasien und Realschulen ein, teilzunehmen. Auch die Realschulen, die noch nicht EVO-Mitglieder sind, sind herzlichst eingeladen, um uns kennen zu lernen.

Im Zuge dieser Jahresversammlung steht turnusgemäß die Neuwahl des EVO-Vorstands an. Viele aus dem jetzigen Vorstand werden im nächsten Schuljahr nicht mehr dabei sein. Wir wünschen uns, dass sich ein starker Vorstand zusammenfindet, der sich auf eine möglichst breite Basis stützen kann. Bitte helfen Sie mit.

Vergelt´s Gott

Wir danken allen, die uns unterstützt haben. Besonders bedanken möchten wir uns für die konstruktive und offene Zusammenarbeit bei Herrn Domkapitular Pfanzelt, bei Herrn Dr. Hatzung und Herrn Lang vom Katholischen Schulwerk sowie bei Herrn Haaf vom Schulwerk Augsburg, bei den Mitarbeiterinnen des Katholischen Schulwerks und dem Elternbeirat des Gymnasiums Wettenhausen, hier vor allem Herrn Ude, für die Organisation der Jahrestagung. Danke auch an Frau Huth und ihre „Mitstreiter“, die derzeit unsere nächste Mitgliederversammlung in Münsterschwarzach vorbereiten.

Unser Dank gilt allen Elternbeiräten/innen, die sich für die Belange der Eltern an ihren Schulen einsetzen und die damit unsere Arbeit vor Ort unterstützen. Nur mit ihrer Mithilfe konnten wir unsere Tätigkeit sinnvoll durchführen. Wir vom Vorstand hatten immer das Gefühl einer großen Familie anzugehören.

Dank aber nicht zuletzt auch an alle Vorstandsmitglieder, die jeder für sich und alle gemeinsam in einem harmonischen Team sehr engagiert und mit viel persönlichem und zeitlichem Einsatz die verschiedenen Aufgaben wahrgenommen haben.

Dorothea Leonhardt

1. Vorsitzende der EVO

Aus den Jahresberichten von Mitgliedsschulen

Marianum Buxheim

Schulpastoral und Religion am Marianum

Religion geht neue Wege

Dass die Palette religiöser Angebote am Marianum längst den engen Rahmen eines Klassenzimmers sprengt, ist nicht neu. Ob Besinnungstag oder Meditation, ob Sozialpraktikum oder Gottesdienst, über's Schuljahr verteilt und passend zum Lehrplan versucht die Fachschaft Religion und Schulpastoral Akzente zu setzen und Spuren zu legen. Eine dieser Spuren führte die 9. Klassen im vergangenen Schuljahr zurück in die Geschichte

der Stadt Memmingen. Bei dieser Zeitreise in die Vergangenheit galt es den jüdischen Wurzeln auf die Spur zu kommen. Da die schon traditionelle Reli-Exkursion in die Augsburger Synagoge und das benachbarte jüdische Museum wegen Renovierungsarbeiten heuer nicht stattfinden konnte, war die Fachschaft auf der Suche nach einer passenden Alternative. Gleich in der unmittelbaren Nähe fündig zu werden, reduzierte zum einen den organisatorischen Aufwand und entlastete außerdem noch den Geldbeutel. 100 Schüler machten sich deshalb im Dezember buchstäblich auf den Weg, um das „Jüdische Leben in Memmingen“ zu erkunden. Die Standorte der verschiedenen Synagogen, der jüdische Friedhof und die jüdische Abteilung im Stadtmuseum verlebendigten ein Stück unserer Lokal-Geschichte.

Eine zweite Spurensuche führte die Schüler am 29.06. ins Konzentrationslager Dachau. Dass diese Unternehmung über den Charakter einer Geschichtsexkursion hinaus auch zu einem spirituellen Erlebnis werden konnte, dafür sorgten die auf diesem Gelände lebenden Karmeliterinnen, die die Schüler nach der geschichtlichen Erkundung in ihr Karmel-Kloster zu einem Abschlussgespräch und einem Gebet einluden. Gesprochen an diesem Ort, einem Ort der tiefsten Schuld und Menschenverachtung, wurde es zum Zeichen der gläubigen Hoffnung, des Friedens und des Lebens.

Exemplarisch für die Angebote der Schulpastoral soll eine neue Idee näher beschrieben werden, die noch am Abend der Veröffentlichung – nämlich am 1. April 2006 – verwunderte Reaktionen hervorrief. Reporterin Eva Büchele hatte an diesem Tag für die Memminger Zeitung über die Radiobesinnung berichtet und wurde sogleich angesprochen, ob sie diesmal den Aprilscherz für die Zeitung verfasst habe. Kaum zu glauben, dass ein Hausmeister eine Morgenandacht verliert :-)) – oder etwa nicht?

Morgenandacht einmal anders

„Fünf nach acht – nachgedacht“ – die neue Radiobesinnung am Marianum

Montagsmorgen am Marianum: Die Boxen der Lautsprecheranlage knacken. Sofort stellen die Schüler ihre Gespräche ein und lauschen gespannt, wer ihnen heute wohl etwas zu sagen hat. Es erklingt ein Jingle. Dann tönt die Stimme des Hausmeisters Hannes Trudel durch die Klassenzimmer: „Fastenzeit – Ein Blick auf den Kalender erinnert mich daran: Es ist Fastenzeit.“

„Fünf nach acht – nachgedacht“ heißt die Radiobesinnung, die während der Fastenzeit zum Wochenbeginn über die Sprecheranlage des Buxheimer

Gymnasiums gesendet wird. „Früher hatten wir während der Fasten- und Adventszeit eine Morgenandacht vor dem Unterricht“, berichtet Pater Erhard Staufer SDB (Salesianer Don Boscos). „Aber da konnten beispielsweise die Schüler, die mit dem Bus kommen, nicht anwesend sein.“ Also kam Staufer auf die Idee, während der Fastenzeit einige Gedanken direkt in die Klassenzimmer zu transportieren und damit Schüler und Lehrer gleichermaßen zu erreichen. Um erhöhte Aufmerksamkeit zu erzielen, wählte er als Sprecher bewusst keine „Reliprofis“. „So kam ein buntes, attraktives Angebot zusammen“, freut sich der Salesianer. Trudel kam zum Beispiel die Idee, ob vielleicht manche Eltern zu viel fasten. „Eltern verzichten für ihre Kinder auf so viel. Damit nehmen sie ihren Zöglingen all ihre Probleme ab“, beschreibt der Hausmeister seine Gedanken. „Sind wir Eltern mit schuld am Werteverfall unserer Gesellschaft?“ fragt er in seiner Ansprache.

Fasten werde also nicht unbedingt im klassischen Sinne definiert, sondern es ginge um individuelle Impulse zu diesem Thema, betont Staufer. „Dabei muss es nicht unbedingt um einen Verzicht gehen. In der Fastenzeit kann man sich genauso zur Aufgabe machen, sich um etwas mehr zu kümmern“, sagt Staufer. Diese Idee hatte auch der Buxheimer Pfarrer Pater Michael Altepost SDB. Er war übrigens der einzige Geistliche, der sich bisher als Referent an der Aktion beteiligen durfte. Sein Slogan in der Sendung: „Lasst uns den Gürtel weiter schnallen.“ In der Fastenzeit gehe es darum, positive Dinge, wie beispielsweise Hilfsbereitschaft, zu verstärken. „Manche Gedanken beschäftigen die Schüler auch noch während des Tages. Und hin und wieder ergibt sich aus den morgendlichen Worten ein kurzes Unterrichtsgespräch“, erzählt Staufer. Damit die Impulse nicht nur von Schulinternen gehört werden können, ist die Sendung für jedermann im Internet zugänglich. Unter www.marianum.info können alle bisherigen Sendungen heruntergeladen werden.

Jochen Neumann (Fachbetreuer Religion),
P. Erhard Staufer SDB (Verantwortlicher für Schulpastoral)

Tutorinnen 2005/2006

Wie schon in den vergangenen Jahren kümmerten sich auch zu Beginn dieses Schuljahres Tutorinnen um die Neuankömmlinge der 5. Klassen. Jeder 5. Klasse wurden 4 Tutorinnen und 1 Ersatzperson zugeteilt, die sie durch das erste Halbjahr begleiteten. Am 1. Schultag holten wir die neuen Schülerinnen von ihrem Bus bzw. Zug ab und erklärten ihnen den Weg zur Schule. Bereits in den Sommerferien hat jede einzelne Gruppe ein Plakat für die jeweilige 5. Klasse entworfen, in dem alle Schülerinnen bei der Ankunft ein Foto von sich einklebten. Dies wurde dann im Klassenzimmer zum besseren Kennenlernen aufgehängt. Unsere Aufgabe war es ebenfalls, die Schülerinnen in den verschiedenen Schulhäusern herumzuführen, sodass sie bei der Schulhausrallye, die am nächsten Tag stattfand, ihren Orientierungssinn und ihr Wissen unter Beweis stellen konnten. Auch beim Wandertag waren wir mit dabei und durch die viele Zeit, die wir miteinander verbrachten, lernten wir uns alle sehr schnell kennen. Zu den Kennenlernetagen in Strahlfeld fuhren wir ebenfalls mit. Dort war es unsere Aufgabe die Lehrkräfte zu unterstützen, so z. B. beim Freundschaftsbänderknüpfen, beim Organisieren von Kennenlernspielen oder bei der Fackelwanderung. Bis zum Ende unserer Aufgabe als Tutorinnen gingen jeden Tag in den Pausen zwei von uns in den Neubau, um uns mit den Schülerinnen zu unterhalten, manchmal auch um Streit zu schlichten und Probleme zu beseitigen. Zum Ende des Halbjahres bekamen wir zum Dank, dass wir uns bereit erklärt haben diese Tutorenaufgabe zu übernehmen, einen Büchergutschein von Herrn Petzi überreicht, der vom Förderverein der Gerhardinger Realschule gesponsert worden war. Abschließend können wir sagen, dass uns die Mädchen aus unserer 5. Klasse sehr ans Herz gewachsen sind und der Kontakt bestimmt so schnell nicht abreißen wird.

Die Tutorinnen der Klasse 5d

Für Sicherheit auf Chamer Straßen

Schülerlotsinnen der Gerhardinger-Realschule gewannen Bezirksentscheid

Cham. (fw) Die beiden Schülerinnen Nadine Riederer und Marie Dietz der Gerhardinger-Realschule aus Cham haben beim Schülerlotsenwettbewerb auf Bezirksebene den ersten und zweiten Platz belegt.

Dafür wurden sie am Donnerstag durch Polizeioberkommissar Helmut Graf gelobt, der ihnen auch je ein kleines Präsent überreichte. Der Lehrer Franz Summerer, der für die Verkehrserziehung und Schülerlotsenarbeit an der Realschule verantwortlich ist, beglückwünschte die beiden Damen und überreichte ein paar Blumen. Der Polizeioberkommissar bekräftigte nochmals das bravouröse Abschneiden der beiden, die das doppelte bis dreifache der Punkte der nächstplatzierten Teilnehmer in dem „wirklich schwierigen Test“, so Graf, erreichten.

Die Mädchenrealschule hat insgesamt 34 eigene Schülerlotsen und bedient damit 4 Übergänge. Rektor Max Petzi bedankte sich beim Polizeioberkommissar für die langanhaltende und gute Zusammenarbeit in der Verkehrserziehung und Ausbildung der Schülerlotsen, welche ja regelmäßig Früchte trägt. Somit gewann die Gerhardinger-Realschule mit ihren Teilnehmern zum fünften Mal in Folge den Bezirksentscheid. Durch ihren Sieg haben sich die Neunt- und Zehntklässlerin automatisch für den bayerischen Landesentscheid der Schülerlotsen am 22. Juli qualifiziert.

Maria-Ward-Realschule Günzburg

Compassion

„Ihr habt sicherlich alle Omas und Opas, die älter und gebrechlicher werden!“ – Die fünf Neuntklässlerinnen der Maria-Ward-Realschule Günzburg, die in den Tagen vor den Winterferien ihre „Compassion“-Projektwoche beim Günzburger Raphael Hospizverein absolvieren, beginnen spür- und sichtbar zu überlegen. Ja, jede kennt mindestens einen Menschen in ihrem näheren Umfeld, der, wie man allgemein recht locker sagt, „nicht mehr so kann, wie er will“.

Iris Neumann, Krankenschwester am Bezirkskrankenhaus Günzburg und Kinästhetik-Trainerin, fährt in ihren Erläuterungen fort: „Und diesen

Leuten wollen wir unbedingt helfen.“ Nun sollen sich die Mädchen im Raum bewegen und sich dabei zunächst die Augen, dann auch die Ohren und die Nase zuhalten. Anja rempelt Michelle an, Hannah stößt mit der Trainerin zusammen, Steffi und Marina bewegen sich ganz langsam. Anschließend sollen die Schülerinnen schildern, wie es war, als sie nur mit geschlossenen Augen herumgelaufen sind. Hannah meint: „Das war schon komisch, aber es ging, weil ich mich eben mehr auf Tastsinn und Gehör verlassen habe.“ – „Und wie war es dann ohne Tasten und Hören?“, fragt die Trainerin. Wiederum meldet sich die 16-jährige Hannah zu Wort und erklärt: „Da war ich dann schon ziemlich unsicher. Ich musste mich ja voll auf das Fühlen verlassen und das bin ich nicht gewöhnt.“ – Und somit hat die Schülerin ganz genau beschrieben, was passiert, wenn man, wie es Iris Neumann ausdrückt, „Defizite innerhalb der Sinnessysteme“ hat. Man versucht dann eben, diese „Schwächen“ irgendwie auszugleichen. Wenn alle anderen Systeme versagen, bleibt nur noch die Sprache, und wenn diese nicht mehr funktioniert, muss man sich eine andere Art der Kommunikation suchen.

Weiter geht es mit den praktischen Übungen und Demonstrationen: Alle schließen die Augen, legen eine Hand mit der Innenseite nach oben auf ihren Oberschenkel und sind ganz, ganz still – so still, dass man wirklich meint, die buchstäblich eventuell fallende Stecknadel jeden Moment hören zu können. Nun geht die Trainerin herum und legt jeder Teilnehmerin eine kleinere Leckerei auf die Hand. Man kann sehen, wie schwer es ein oder zwei Mädchen fällt, sich diesen bis jetzt namenlosen „Gegenstand“ nicht anzuschauen, ihn nicht zu betasten und an ihm zu riechen. – Aber Frau Neumann hat ja gesagt, das ist nicht erlaubt und so macht sich jede ihre eigenen Gedanken über das „Ding“ in ihrer Hand. Endlich, nach schier unendlichen 30 Sekunden, gibt die Leiterin das Zeichen dafür, dass nun getastet werden darf.

Dann, weitere spannungsgeladene Sekunden später, darf gerochen und schließlich geschaut werden. Das Resultat dieser Übung, nämlich, dass alle Sinne Bewegung brauchen, leuchtet allen Anwesenden ein. Man kommt auch zu der Erkenntnis, dass sich die Wahrnehmung bis hin zum völligen Verschwinden verändern kann, wenn keine Bewegung stattfindet. Daraus wird geschlossen, dass kranke Menschen, die wegen der Druckentlastung auf einer weichen Matratze liegen, die Wahrnehmung über den eigenen Körper viel schneller verlieren als Patienten, die eine härtere Matratze haben. Laut Iris Neumann werden den Kranken mit einer weichen Matratze die „Ressourcen zur Eigenbewegung“ genommen und

deshalb müssen sie unbedingt häufiger umgelagert werden, damit man ihren Wahrnehmungsverlust nicht forciert. Die Schülerinnen hören gebannt zu, schließlich macht das alles wirklich beeindruckend viel Sinn. Susanne Erteld, Koordinatorin des Günzburger Raphael Hospizvereins sagt: „Die Mädchen sind schon die ganze Woche erstaunlich interessiert bei der Sache und haben alle Aufgaben gut bewältigt. Ich bin ehrlich begeistert.“

Die 15-jährige Anja wirft ein: „Ich hatte hier echt von Anfang an ein gutes Gefühl.“ Ihre gleichaltrige Freundin Marina meint: „Das stimmt, obwohl ich schon etwas Bedenken hatte, als wir den Friedhof besucht haben. Es war ein kleiner Schock, direkt mit dem Tod konfrontiert zu werden.“ - „Das ist richtig!“, kommt es von Steffi (14), „aber jeder muss mal sterben, das sollte man nicht vergessen.“ Susanne Erteld formuliert dies anders, indem sie sagt: „Wir betrügen uns ganz einfach selber, wenn wir das Sterben ausblenden wollen. Und ich denke, das haben die Neutklässlerinnen innerhalb dieser Woche mit all ihren verschiedenen Programmpunkten zu Begleitung und Beratung für schwer kranke, sterbende und trauernde Menschen sowie für deren Angehörige ebenso verinnerlicht wie die Tatsache, dass auch Sterbende unsere „Compassion“ brauchen.“

Und mit dieser Aussage wird genau die Bedeutung des englischen Projektnamens „Compassion“ getroffen – die Mädchen haben eine Woche lang gelernt, mit den zu betreuenden Menschen – wörtlich und im übertragenen Sinne – zu leiden und sich kompetent um sie zu kümmern. Genauso wie die Schülerinnen, die beim Günzburger Hospiz-Verein waren, sammelten zum Beispiel auch die 25 in regionalen Alten- und Pflegeheimen hospitierenden Neutklässlerinnen wichtige Erfahrungen in Puncto soziales Arbeiten, welche die 15-jährige Magdalena folgendermaßen zusammenfasst: „Ich finde diesen Job schon recht anstrengend und hart, aber es ist ein tolles Gefühl, anderen Leuten eine Freude machen zu können.“ Ihre gleichaltrigen Mitschülerinnen Christina und Laura, die sich zusammen mit zehn ihrer Maria-Ward-Freundinnen in Behinderteneinrichtungen nützlich machten, empfanden es, wie sie sagten, „auch nicht als einfach, immer für alle da zu sein.“ Beide versicherten ebenso wie die insgesamt 19 in Krankenhäusern, Sozialstationen und Rehabilitationseinrichtungen beschäftigten Schülerinnen, dass ihre Arbeit „richtig müde, aber irgendwie total zufrieden machen kann, weil man fühlt, wie wichtig die eigene Hilfe für die betroffenen Menschen ist.“

Und auch die 51 Schülerinnen, die sich für ihr Praktikum Kindergärten, -tagesstätten und -häuser oder Montessori-Schulen ausgesucht hatten,

konnten bestätigen: „Man ist da echt dauernd im Einsatz; allerdings sind wir gar nicht dazugekommen, über alles nachzudenken, weil unsere neuen Freunde so lebendig, freundlich und anhänglich sind.“

Alles in Allem konnten Schulleiter Günther Briol und sein Stellvertreter Andreas Pielmeier zusammen mit den Religionspädagoginnen Schwester Hedwig Runck und Maria Brendemühl ein sehr positives Resümee aus dieser erstmaligen Durchführung der „Compassion-Woche“ an der Maria-Ward-Realschule ziehen. Und viele der Neuntklässlerinnen bestätigten, dass ihnen dieses Projekt auch innerhalb ihrer Überlegungen zum Thema Berufswahl sehr geholfen hat – sei es nun, dass sie sich für einen Job begeistern konnten, oder dass sie festgestellt haben, dass sie bestimmte Arbeiten lieber anderen überlassen und sich selber für ganz andere Berufsfelder entscheiden wollen.

Andrea Linder

Anne Franks schwäbische Geschwister

Am Donnerstag, 17. November, wurde in unserer Schule die Ausstellung „Anne Franks schwäbische Geschwister“ eröffnet. Unter anderem stimmte hier Gernot Römer, der die Ausstellung im Auftrag des Bezirkes Schwaben konzipiert hat, auf die immer noch sehr brisante Thematik des Antisemitismus im Besonderen und der Toleranz im Allgemeinen ein.

Die neu gestaltete Ausstellung dokumentiert, wie auch in unserer Region jüdische Kinder während der Zeit zwischen 1933 und 1945 leiden mussten. Die meisten von ihnen konnten nicht in ihrer schwäbischen Heimat bleiben.

Manche machten sich alleine auf die Flucht, andere erlitten das gleiche Schicksal wie die durch ihr tragisches Schicksal bekannt gewordene Tagebuchautorin Anne Frank – sie wurden abtransportiert und ermordet.

Zu Beginn des Programms zur Ausstellungseröffnung warteten die Schülerinnen der Klasse 5c unter der Leitung von Sportlehrerin Christiane Wyschon mit einem jüdischen Volkstanz auf, bevor Schulleiter Günther Briol die überaus zahlreich erschienenen Gäste begrüßte.

Günzburgs zweiter Bürgermeister Anton Gollmitzer wies innerhalb seiner Ansprache unter anderem darauf hin, dass die in der Ausstellung „Anne Franks schwäbische Geschwister“ dargestellten Einzelschicksale die schrecklichen Ereignisse des Dritten Reiches für die Besucher richtig „greifbar“ machen. Außerdem hob er hervor, dass es ein großes Verdienst

Gernot Römers ist, die „Lebenslinien jüdischer Kinder in Schwaben bewahrt zu haben“. Abschließend sprach Gollmitzer den Wunsch aus, dass sich möglichst viele Jugendliche diese Ausstellung anschauen um sich ein Bild über diese verheerenden Zeiten der Judenverfolgung zu machen.

Gernot Römer erlebte als Kind im Jahre 1938 den Brand und die Plünderung der Barmer Synagoge mit. In Trautenau im Riesengebirge begegnete ihm des Öfteren Kolonnen weiblicher KZ-Insassen. 1945 zeigte er großen Einsatz bei der Betreuung von Elendszügen, die aus Schlesien kamen. – Und innerhalb seiner Arbeit als Journalist und Autor beschäftigen ihn seither immer wieder Antisemitismus und Probleme von Minderheiten. Römer war unter anderem bei Zeitungen in Wuppertal und Essen beschäftigt, bevor er 1971 zur „Augsburger Allgemeinen“ wechselte, deren Chefredakteur er wurde. 1995 – ein Jahr, nachdem er in den Ruhestand getreten war – entwarf er das Konzept zur Ausstellung „Ein fast normales Leben“, welche in der Augsburger Synagoge an die ehemaligen jüdischen Gemeinden in Schwaben erinnerte.

Innerhalb der Günzburger Ausstellungseröffnung machte Römer darauf aufmerksam, dass Anne Frank, die mit 15 Jahren im Lager Bergen-Belsen starb, „ungezählte Leidensgeschwister auch hier in Schwaben“ hatte. Einigen dieser Opfer soll die Ausstellung „wieder ein Gesicht geben“. Zum Beispiel berichtete Römer über das kurze Leben des Krumbachers Herbert Seligmann, der im Alter von sieben Jahren in das Lager Trostenez nahe Minsk deportiert wurde, wo man ihn ermordete. Der geistig behinderte Josef Strauß, geboren 1923, musste wegen seines jüdischen Glaubens im September 1940 das Heim in Ursberg verlassen. Er wurde ermordet, weil er geistig krank war. Weiterhin in der Ausstellung zu sehen ist ein Bild des Ichenhauseners Hans Maier, der mit etwa 100 anderen jüdischen Jugendlichen im Jahr 1937 nach Palästina reiste. Er lebt heute in Israel.

Zum Abschluss seiner sehr informativen aber auch mahnenden Worte ging Gernot Römer auf die Toleranz-Problematik der heutigen Zeit ein und forderte eindringlich dazu auf, nicht wegzusehen, wenn Unrecht geschieht. Bezirksrätin Dr. Ruth Niemetz oblag es dann, im Namen des Bezirkes Schwaben die Ausstellung offiziell zu eröffnen. Bevor sie dies tat, erinnerte sie daran, dass „in diesen Tagen im November der Gefallenen des Krieges, der Opfer unter der Zivilbevölkerung, der Kinder, die als letztes Aufgebot in den Krieg eingezogen wurden, der Opfer und der befreiten Opfer aus den Konzentrationslagern auch 60 Jahre nach diesem fürchterlichen Krieg“ gedacht wird. Eines der Anliegen der Ausstellung „Anne Franks schwäbische Geschwister“ ist laut Dr. Niemetz, die Erinnerung an schwäbische

Kinder und Jugendliche, die in den dunklen Jahren zwischen 1933 und 1945 Deutschland verließen, um sich zu retten, oder die wie Anne Frank ermordet wurden, wach zu halten. Außerdem soll die Ausstellung nach den Worten der Bezirksrätin dazu „ermutigen, sich mit dem Terror des Dritten Reiches auseinander zu setzen“ und den Besuchern ebenso vor Augen halten, „dass auch heute noch weltweit Millionen von Kindern direkt oder indirekt vom Krieg oder seinen Folgen betroffen sind und leiden“. Im Sinne des Bezirkes Schwaben bedankte sich Dr. Ruth Niemetz bei allen, die für die Durchführung der Eröffnungsveranstaltung und der Ausstellung im Allgemeinen verantwortlich zeichnen, wobei sie auch die Arbeit von Mathilde Wehrle, Leiterin der Ausstellungsorganisation beim Bezirk Schwaben, und deren Mitarbeiterinnen sowie die stimmungsvolle musikalische Umrahmung durch Heinz Christian und Andreas Pielmeier, beide Lehrer an der Maria-Ward-Realschule, hervorhob. Die Ausstellung war dann für alle Interessierten bis zum 9. Dezember im Klassenzimmer der 8 a, welche sich für deren Dauer als vorbildliche „Wanderklasse“ auszeichnete, geöffnet.

Andrea Linder

Johannes-von-La Salle-Realschule Illertissen

Woche für das Leben

Die „Woche für das Leben“ 2006 fand nach Beschluss des Ständigen Rates der Deutschen Bischofskonferenz und der EKD vom 29. April bis 5. Mai 2006 statt. Sie stand unter dem dreijährigen Leitthema, das im letzten Jahr eröffnet wurde:

KinderSegen – Hoffnung für das Leben.

Das konkrete Jahresthema für 2006 innerhalb dieses großen Themenrahmens lautet:

Von Anfang an uns anvertraut. Menschsein beginnt vor der Geburt.

Auch die Schülerinnen und Schüler der 10b haben sich im Religionsunterricht zu diesem Thema Gedanken gemacht:

- Ab wann spricht man von menschlichem Leben?
- Wie entwickelt sich das Ungeborene'?
- Welche Verantwortung hat eine Schwangere, der Partner bzw. die Familie gegenüber dem Ungeborenen?

Dies waren nur einige Fragen, denen die Klasse in Kleingruppen nachgegangen ist. Die einzelnen Gruppen recherchierten im Internet, durchstöberten Bücher oder Zeitschriften und fertigten Plakate an, die dann der Klasse vorgestellt wurden.

Bei der Beschäftigung mit dem Thema konnte man feststellen, dass insbesondere die Problematik der Abtreibung alle Gruppen stark beschäftigt und betroffen gemacht hat.

Passend die Worte von *Mutter Theresa*:

„Nichts bedroht den Weltfrieden heutzutage mehr als die Abtreibung. Wenn eine Mutter ihr eigenes Kind töten darf, wer hindert dich und mich dann noch daran, uns gegenseitig zu töten? Der Einzige, der das Recht hat Leben zu nehmen, ist der, der es schuf.“

Karl-Heinz Joggerst

Moses – Exodus

Der Auszug in die Freiheit

Nach dem Joseph-Musical im Schuljahr 2003/2004 ist es uns gelungen, wieder eine biblische Geschichte aus dem Alten Testament erfolgreich als Musical zu inszenieren. Gott, dessen Stimme bei der Dornbuschszene aus dem Off zu hören war, zeigte seine Macht durch Plagen und Wunder. Als sein Werkzeug erwählte Gott sich Moses, der dem Volk Israel den Weg in die Freiheit wies. Moses triumphierte über Ramses, weil er für den Willen Gottes kämpfte, nämlich die Freiheit für alle Menschen, die keine Willkürherrschaft duldet. Die Tafeln mit den Zehn Geboten, die Moses am Ende dem Publikum zeigte, deuteten darauf hin, dass Freiheit nur innerhalb von Grenzen, Geboten möglich ist, die für alle gelten.

Die allseits positive Resonanz war überwältigend und zeigt, dass man durchaus mit zeitgemäßen Bibel-Inszenierungen Zuschauer begeistern kann. Manch einer, der sich noch vage an die Mosesgeschichte aus seiner Schulzeit erinnerte, erlebte diesen Abend lehrreich. Andere, bibelfeste Zuschauer, waren auf die Art und Weise der Inszenierung gespannt. Wie man z. B. einen brennenden Dornbusch auf die Bühne zaubern kann, oder wie man den 10 Plagen Herr wird, oder wie man einen Schlangenkampf präsentieren kann etc. Viele Spannungshöhepunkte aus Tanz, Schauspiel, Schattenspiel, Schwarzlicht, Chor und Schulband reihten sich nahtlos aneinander. Die Zuschauer zeigten am Ende ihre Begeisterung und Anerkennung durch langen, stürmischen Applaus.

Allen mitwirkenden Schülerinnen und Schülern noch einmal ein großes Lob für ihre Bereitschaft, sich für ein Großprojekt so zuverlässig und verantwortungsbewusst zu engagieren. Die Atmosphäre bei den Proben und bei allen fünf Aufführungen war sehr harmonisch und äußerst diszipliniert. Irgendwie schwebten wir alle eine Zeitlang im Theaterhimmel. Vielen Dank für euren überdurchschnittlichen Einsatz. Ich hoffe, dass ihr viele gute Bühnenerlebnisse in euren Erfahrungsschatz aufnehmen werdet, aus dem ihr im späteren Leben zehren könnt.

An den Aufführungen beteiligten sich rund 120 Schülerinnen und Schüler. Eine solche Glanzleistung entstand auch, weil viele engagierte Lehrkräfte und Künstler mit am Werk waren. Zum Beispiel Herr Zoller als Sänftenbauer, Frau Sauer, die mit vielen Kolleginnen und Kollegen und Schülern die Pausenbewirtung perfekt organisierte. Auch dem Elternbeirat, insbesondere Frau Pütz-Donauer, gilt unser Dank für das vielfältige Interesse und Engagement, das sie dem Musical entgegengebracht haben. Tausend Dank gilt außerdem Frau Walburga Damscheck, die wunderbare Kostüme, nach den Entwürfen von Karin Tschöpa, auf ihrer Nähmaschine zauberte. Einer zweiten Künstlerin, Dörte Höller, ist zu danken, die sehr engagiert mit einigen Schülerinnen die allseits bewunderten Bühnenbilder gestaltete, Kostüme für Schauspieler nähte, Requisiten erstellte und bei allen Aufführungen hinter der Bühne tatkräftig agierte.

Dass Lehrer auch gute Schauspieler sein können, bewiesen mit ihrem herausragenden Rolleneinsatz als Pharaonen Karl-Heinz Joggerst alias Ramses und Norbert Nodin als Setos.

Den Musiklehrern Karl Seitz und Michaela Lüpke verdanken wir die schwungvolle Musik, die beide zum großen Teil selbst komponiert und arrangiert haben.

Herrn Tschöpa, in enger Zusammenarbeit mit Raphael Steinhart, ist es wieder einmal hervorragend gelungen, alle Szenen in das richtige stimmungsvolle Licht zu tauchen. Die Tontechnik stellte uns auch diesmal wieder vor große Herausforderungen, die unser Mathe- und Physiklehrer jedoch mit Bravour meisterte.

Dass alle Szenen problemlos und ohne Unterbrechungen ablaufen konnten, dafür sorgte das exzellente Bühnenteam unter der bewährten Leitung von Stefanie Staudenmaier. Wir danken dem Team „Mädel für alles“ von ganzen Herzen. Ihr habt bewiesen, was verlässliche Zusammenarbeit Gutes vollbringen kann.

Mein letzter Dank gilt Frau Karin Tschöpa, die zeitgleich zu ihrer Schwangerschaft und der glücklichen Geburt ihres Sohnes Max Großartiges für unsere Schule geleistet hat. Für sechs Tänze hat sie eine beeindruckende Choreographie geschaffen und mit Schülerinnen schwungvoll und artistisch gekonnt umgesetzt. Beim atemberaubenden Schlangentanz wirkte Karin Tschöpa selbst mit.

In vielen Abendstunden haben wir zusammen das Stück erarbeitet, gegrübelt, geplant, verworfen, gezittert und gebangt ob all der Anforderungen, die auf uns zukamen. Mit Gottvertrauen und Mut kämpften wir bis zum Schluss und gebaren erfolgreich ein zweites „Kind“, nämlich unser Musical. Herzlichen Dank für die unvergesslichen Monate der Vorbereitung.

Roswitha Nodin

„Kinder und Enkel lehren Eltern und Großeltern“

Projekt der Klasse 9a

Im Lehrplan für das Fach "Informationstechnologie" ist in der 9. Jahrgangsstufe ein Projekt vorgesehen. 19 Schülerinnen und Schüler der Klasse 9 a, Wahlpflichtfächergruppe II, arbeiteten am Projekt **„Kinder und Enkel lehren Eltern und Großeltern“**. Einige Schüler waren zunächst skeptisch, als das Thema des Projekts vorbestellt wurde. Doch bereits in den ersten Stunden waren diese „Anfangsschwierigkeiten“ überwunden und die Schüler und Schülerinnen arbeiteten mit großem Fleiß und Engagement an dieser Herausforderung. In Teamarbeit erstellten

sie Unterlagen, nach denen sie den Eltern und Großeltern den Umgang mit dem Computer erklären konnten.

Zum Abschluss und Höhepunkt des Projekts wurden die Eltern und Großeltern zum Unterricht in die Schule eingeladen. Die Muttis, Omas und Opas wurden von ihren Kindern und Enkeln mit dem Betriebssystem vertraut gemacht, lernten Textverarbeitung, Layout und Internet kennen und konnten selbst mit großer Begeisterung am Computer „aktiv werden“.

Betriebssystem

- Computer starten
- Öffnen von Programmen
- Datei öffnen – speichern – drucken
- Persönlichen Ordner anlegen

Textverarbeitung

- Privates Dokument erstellen – Beispiele
- Bilder und Grafiken (ClipArts) einfügen
- verschiedene Layouts kennen lernen – Beispiele

Internet

- E-Mail-Adresse
- Suchmaschinen – Informationen beschaffen

Sehr konzentriert und mit großem Eifer arbeiteten unsere Gäste am Computer. Die Zeit verging viel zu schnell.

Für beide Seiten war das Projekt eine willkommene Abwechslung. Wir konnten den Eltern und Großeltern hoffentlich viel beibringen und wünschen ihnen für die Zukunft viel Spaß und Freude beim Umgang mit dem Computer.

Maria Pleyer

Gymnasium Seligenthal Landshut

Zeit für uns - ein Projekt mit Chancen für den Unterricht

Eine Stunde, in der die Schülerinnen sich mit Themen beschäftigen können, die ausschließlich sie interessieren - und das einmal pro Woche - passt das überhaupt in den engen Stundenplan, den uns das G8 mit seiner Schulzeit-

verkürzung vorgibt? Darf man wertvolle Unterrichtszeit mit einer Stunde „nur“ Reden verschwenden?

Warum nicht, wenn dabei von den Schülerinnen eine zielorientierte Vorbereitung dieser ZFU-Stunden verlangt wird, d.h., sie ihre Themen selbst vorbereiten, recherchieren oder sogar Gäste einladen, die sich fachgerecht äußern können. So luden Schülerinnen der unteren Jahrgangsstufen beispielsweise Väter oder Mütter mit interessanten Berufen ein oder baten Lehrkräfte, ihnen zu bestimmten Themen wie beispielsweise Rauchen, Drogen oder Umweltschutz Informationen und Zusammenhänge zu liefern. Sinnvoll sind diese Stunden auch, wenn gewährleistet ist, dass die Mädchen wichtige Schlüsselqualifikationen wie Kommunikationsfähigkeit und Teamfähigkeit in dem noch relativ geschützten Raum des Klassenzimmers im Kreise ihrer Mitschülerinnen trainieren können, ohne Notendruck oder gar der Gefahr, einen gewünschten Arbeitsplatz nicht zu bekommen. Solche Möglichkeiten stärken das Selbstbewusstsein jeder einzelnen Schülerin, geben ihr die Chance, sich selbst auszuprobieren und vor anderen zu präsentieren - vorausgesetzt, alle Schülerinnen werden in dieses Projekt eingebunden, sei es als Moderatorinnen, Zeitwächterinnen, Referentinnen oder Diskussionsteilnehmerinnen.

Dies gilt umso mehr, wenn diese Stunde nicht nur den Schülerinnen nutzt, sondern auch den Unterricht bereichert, sei es mit Autorenlesungen, Projekten zu gelesenen Lektüren oder Hintergrundwissen zu einem im Unterricht aus Zeitmangel nur gestreiften Stoffgebiet. Hier kommt sogar der von einigen vermisste Lehrplan ins Spiel, denn nun werden die Schülerinnen angeregt, fächerübergreifend zu lernen und das im Unterricht erworbene Wissen anzuwenden.

Natürlich bedarf es dazu engagierter Lehrkräfte, die darauf bestehen, dass die Schülerinnen sich spätestens drei Tage vorher - im Rahmen ihrer Eigeninitiative- mit einem konkreten Themenvorschlag anmelden, die auch mal helfend eingreifen, wenn die Schülerinnen in einer „heißen“ Diskussion die Richtung verloren haben oder aber auch - und das kommt hoffentlich selten vor - eine ZFU-Stunde, in der offensichtliches Desinteresse demonstriert wird, einfach abbrechen und Unterricht halten.

Danke an alle - die Lehrkräfte genauso wie die Schülerinnen -, die sich für dieses Projekt engagieren und Zeit, Energie und manchmal auch Nerven dafür geopfert haben.

Dunja Müller und Bettina Wilhelm

Wirtschaftsschule Seligenthal Landshut

„Starke Mädchen“ - Präventionsarbeit an unserer Wirtschaftsschule

Dass in der Schule gelernt wird, ist keine Frage. Die Schülerinnen in Fächern wie Deutsch, Englisch, Mathematik, Rechnungswesen und Betriebswirtschaft auf den Abschluss vorzubereiten, steht natürlich als Ziel der Schule ganz weit vorne. Aber die Wirtschaftsschule Seligenthal nimmt auch ihren Erziehungsauftrag sehr ernst - die Mädchen sollen vor allem auch auf das Leben vorbereitet werden. Und nur wer ‚stark‘ ist, kann später im Leben erfolgreich seine ‚Frau‘ stehen, sei es im Beruf, in der Familie oder in der Gesellschaft. Deshalb wurde auch dieses Schuljahr der Fachunterricht begleitet und ergänzt durch zahlreiche Maßnahmen, die genau dieses Ziel verfolgen: Unsere Schülerinnen stark zu machen, selbstbewusst zu erziehen, sie auf ihre Stärken hinzuweisen, sie konfliktfähig werden zu lassen, damit sie so weniger offen sind für die vermeintliche Notwendigkeit von „Stützen“ der Persönlichkeit wie Nikotin, Alkohol, illegale Drogen, damit sie reif werden für eine gleichberechtigte Partnerschaft und sich nicht zu früh in Beziehungen stürzen, in der sie Halt und Geborgenheit erwarten, sich dabei aber der Gefahr aussetzen, ihre eigene Entwicklung aufzugeben. Natürlich wissen wir: Das Zentrum der Erziehung liegt in der Familie. Wir als Schule können nur einen kleinen Teil dazu beitragen, dass Ihre Tochter sich zu einer starken Persönlichkeit entwickelt.

Wir begannen am Ende der **7. Klasse mit zwei Projekttagen zum Thema ‚Süchte‘**. Einige haben den Einstieg in Alkoholkonsum, Nikotingenuss und möglicherweise sogar Drogenkonsum hinter sich, viele müssen gestärkt werden, diesen Schritt nicht zu tun.

In zwei Tagen am Ende des ersten Schuljahres wurden die Schülerinnen in Kleingruppen auf einen hoffentlich guten Weg gebracht. Frau Dassler informierte über legale und illegale Drogen; Frau Wimberger, Beraterin bei der AOK, thematisierte unterschiedliche Essverhaltensweisen (auch krankhafte); Frau Horns versuchte, mit den Schülerinnen eine Sensibilität dafür zu entwickeln, welche Süchte bzw. welche Sehnsüchte uns treiben und bewegen; Frau Wolters versuchte über Kreativität, meditative Übungen und Gespräche, die inneren Gaben zu entdecken, die uns helfen können, auch in kritischen Situationen Halt zu finden.

Eine Fortsetzung fand diese ‚begleitende‘ Arbeit im **Projekt ‚Partnerschaft, Liebe, Sexualität‘**, das vom Caritasverband für die Stadt

und den Landkreis Landshut angeboten wird. So wurden in den **8. Klassen** in 10 Unterrichtsstunden in offener Atmosphäre alle für Jugendliche wichtigen Bereiche thematisiert, alle Fragen zugelassen und versucht, altersgemäße Antworten zu finden.

Eine Weiterführung dieser ‚Selbststärkungsarbeit‘ fand in den **Besinnungstagen** in der 9. Klasse statt - wo schülerinnenspezifische, altersgemäße Themen mit Sozialpädagogen diskutiert wurden. Diese haben wie immer für die 9. Klassen der vierstufigen Wirtschaftsschule und die 10. Klassen der zweistufigen Wirtschaftsschule im Kloster Ensdorf in der Oberpfalz stattgefunden.

Selbstsicherheit setzt auch voraus, dass man die **Regeln des richtigen Umgangs miteinander**, sowohl in der Schule, aber auch darüber hinaus in den unterschiedlichsten gesellschaftlichen Situationen kennt. So wurde in den 10. Klassen im Projektunterricht oder an einem Projekttag Verhalten in den unterschiedlichsten Situationen gelernt und durchgespielt, was sehr lehrreich, aber auch sehr unterhaltsam war.

Irmgard Dassler

Arbeitsgemeinschaft der katholischen Fachakademien für Sozialpädagogik in Bayern, München

Die Ausbildung an den katholischen Fachakademien für Sozialpädagogik Positionspapier der Arbeitsgemeinschaft

1. Ausgangslage

Die Fachakademien für Sozialpädagogik in Katholischer Trägerschaft sehen die gestiegenen Anforderungen heutiger institutioneller Erziehungs- und Bildungsarbeit, die Diskussion um die Zukunft der Erzieher- und Erzieherinnenausbildung sowie die Veränderungen des Hochschulsystems mit einer zunehmenden Zahl neu geschaffener Studiengänge mit verwandten Schwerpunkten.

Die katholischen Fachakademien für Sozialpädagogik sind verantwortlich für einen Beruf und Ausbildungsweg, der weiterhin einem großen Teil der

Schulabgänger/Schulabgängerinnen in der Bundesrepublik offen stehen soll.

Die Ausbildung baut auf einer langen Erfahrung und einem gewachsenen intensiven Netz verschiedener Ausbildungsorte in den Praxisfeldern auf. Sie ist von einer einzigartigen Verbindung von praktischen wie theoretischen Anteilen in der Ausbildung gekennzeichnet. Zusammen mit diesem Netz von Praxisstellen als integralem Ausbildungsort ermöglichen die Fachakademien auch für die Zukunft eine Ausbildung, die auf die Arbeit im breiten Feld sozialpädagogischer Arbeit vorbereitet. Ob in der Sicht getrennter klassischer Arbeitsfelder für Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene oder im Sinne heutiger Anforderungen altersübergreifender und integrierender Arbeit (zunehmend offen strukturierter Einrichtungen) - ist diese Breitbandausrichtung zukunftsweisend.

Die katholischen Fachakademien tragen den Veränderungen der Gesellschaft und den sich daraus ergebenden erhöhten Anforderungen an Bildungseinrichtungen Rechnung. Sie arbeiten intensiv mit an der Einführung und Umsetzung des lernfeldbezogenen Lehrplans, an den Veränderungen der Fächerstruktur, an der Neugestaltung der Prüfungen und an der weiteren Vernetzung mit den Praxisfeldern und deren Entwicklungen. Somit bleibt die Ausbildung an der Fachakademie auch künftig eine angemessene Alternative zu entstehenden Studiengängen.

2. Zugangsvoraussetzungen

Die katholischen Fachakademien für Sozialpädagogik gestalten ihre eigenen Aufnahmebedingungen so, dass neben der Erfüllung staatlicher Vorgaben dem Anliegen einer weiteren Qualifizierung im Blick auf die gestiegenen Anforderungen der Praxis Rechnung getragen wird. Auf die Auswahl der Bewerber wird besonderer Wert gelegt; deshalb werden neben Erwartungen aus der besonderen weltanschaulichen Ausrichtung der Schulen auch Anforderungen an Persönlichkeit und im Blick auf die Weiterentwicklung der Ausbildung an besonders qualifizierte Leistungen gestellt.

Die Arbeitsgemeinschaft ist der festen Überzeugung, dass es mit der Schulgattung Fachakademie gelingt, den Bewerberinnen/Bewerbern mit mittlerem Schulabschluss im Laufe der Ausbildung eine qualitativ

anspruchsvolle Berufsausbildung sowie eine mindestens fachgebundene Fachhochschulreife zu vermitteln. Dabei ist denkbar, dass die Fachhochschulreife mit entsprechender Verlagerung von Inhalten und einer angemessenen Erhöhung des schulischen Anteils im Sozialpädagogischen Seminar auch zu einem früheren Zeitpunkt als mit der Abschlussprüfung erreichbar wäre.

Im Niveau der Fachhochschulreife wird weniger ein Aufnahmekriterium gesehen, als vielmehr ein Indiz für den Anspruch an die Ausbildung der Erzieherin/des Erziehers. Insofern tragen die katholischen Fachakademien für Sozialpädagogik die Position der Bundesarbeitsgemeinschaften der katholischen, evangelischen und öffentlichen Ausbildungsstätten mit, für die Ausbildung der Erzieherin/des Erziehers die Fachhochschulreife anzustreben. Auch die Suche nach anderen Möglichkeiten, das Niveau verbindlich anzuheben, wird ausdrücklich mitgetragen.

Der Anteil im Ausbildungsort Praxis hat eine hohe Bedeutung. Daraus leitet sich die Konsequenz ab, dass mit einer nicht mindestens befriedigenden Leistung im Fach Sozialpädagogische Praxis am Ende des Sozialpädagogischen Seminars die vorläufige Zusage eines Studienplatzes an der Fachakademie hinfällig wird.

3. Qualität der Ausbildung / Qualifikation der Absolventen und Absolventinnen

Die Ausbildung an den Fachakademien orientiert sich an den Qualitätsstandards, wie sie in einer gemeinsamen Vereinbarung der Arbeitsgemeinschaft der bayerischen Fachakademien für Sozialpädagogik festgelegt wurden (siehe Anlage).

Die Absolventen/Absolventinnen besitzen die Kompetenzen für eine selbstständige und verantwortliche Arbeit in unterschiedlichen sozialpädagogischen Arbeitsfeldern der Kinder- und Jugendhilfe, Erziehungshilfe und heilpädagogischen Arbeit.

Kompetenz und Qualifikation beruhen dabei auf den erworbenen Kenntnissen und Fertigkeiten nach dem verpflichtenden Lehrplan für die staatlich anerkannten Schulen, darüber hinaus aus zusätzlichen Angeboten. Die Persönlichkeitsbildung nimmt durch die individuelle und intensive

Praxisanleitung und –betreuung, durch die gebotene Auseinandersetzung mit ethisch-religiösen Werten und Werthaltungen, durch die reflektierende Arbeit an der eigenen Sozialisation und Erziehung und weiteren Bemühungen einen breiten Raum ein und stützt so die berufliche Entwicklung.

Die Qualifikation der Absolventen/Absolventinnen der Fachakademie bedeutet, dass sie die Position einer verantwortlichen Gruppenleitung und prinzipiell auch die einer Einrichtungsleitung z.B. im Bereich Kindertagesstätten einnehmen können bzw. sich dafür fortbilden können.

Die Fachakademien verfügen über eine jahrzehntelange Erfahrung in der Ausbildung von jungen Menschen hin zum staatlich anerkannten Erzieher/zur staatlich anerkannten Erzieherin. Sie erfüllen die staatlichen Vorgaben als Grundlage ihrer pädagogischen Arbeit. Darüber hinausgehend haben die katholischen Fachakademien für Sozialpädagogik in Kooperation mit den Staatsministerien für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen sowie für Unterricht und Kultus einen internen Qualitätsentwicklungsprozess angestoßen, der auch für die Zukunft qualitativ hoch stehende Ausbildungsprozesse garantieren soll und Weiterentwicklungspotenziale nutzt. In diesem Sinn wollen die Fachakademien in eine produktive Konkurrenz mit bereits bestehenden und noch beabsichtigten Studiengängen an Hochschulen eintreten.

4. Weiterbildungsmöglichkeit

Die katholischen Fachakademien für Sozialpädagogik vertreten die Auffassung, dass je nach Lebensumständen und berufsspezifischer Situation der einzelnen Erzieherin/des einzelnen Erziehers Möglichkeiten für Weiterqualifikation und Weiterbildung offen stehen sollen, die sich über Angebot und Nachfrage regeln. Dazu zählen sowohl Zusatzqualifikationen durch Verbände als auch Fachhochschul-Studiengänge.

Auf diese Studiengänge sollen Inhalte der Fachakademieausbildung nach den Möglichkeiten des Hochschulrechts angerechnet werden.

Die Studiengänge sollen inhaltliche Spezialisierungen für besondere Aufgaben in den sozialpädagogischen Arbeitsfeldern zum Ziel haben. Für die Anrechnung von Modulen muss die Gleichbehandlung der Absolventen aller staatlich anerkannten Fachakademien gewährleistet sein.

5. Schlussbemerkung

Die katholischen Fachakademien für Sozialpädagogik sehen die Unterstützung dieser Position gerade durch kirchliche Stellen und Amtsträger als wichtig an, damit die hier geleistete Ausbildung anerkanntermaßen Bestand hat und weiterqualifiziert werden kann.

(erstellt von der Arbeitsgemeinschaft der kath. Fachakademien für Sozialpädagogik in Bayern, verabschiedet am 30.03.2006, München)

Qualitätsstandards der bayerischen Fachakademien für Sozialpädagogik

1. Anknüpfen an berufliche Situationen

Berufliche Situationen sind Ausgangs- und Zielpunkt des Lernens in allen Fächern der Fachakademien für Sozialpädagogik.

2. Bedeutung der Fachprofile

Lehrer orientieren sich bei der Vermittlung der Fächerinhalte am aktuellen Forschungsstand ihrer wissenschaftlichen Bezugsdisziplinen. Die Studierenden lernen, eine Praxissituation aus der besonderen Perspektive des jeweiligen Fachs wahrzunehmen. Den Studierenden wird somit bewusst, dass die unterschiedlichen Inhalte der verschiedenen Fächer für die professionelle Analyse und Bewältigung späterer beruflicher Herausforderungen notwendig sind.

3. Vernetzung der Unterrichtsfächer

Der lernfeldorientierte Lehrplan benennt grundlegende Kompetenzen der Erzieher/innen und ist daher ein wesentliches Strukturelement für Lehren und Lernen und somit auch für die Vernetzung der Unterrichtsinhalte im Blick auf berufliche Situationen. Dabei setzt die Vernetzung die deutliche Differenzierung der unterschiedlichen Fächerprofile voraus, die erst die ganzheitliche Wahrnehmung beruflicher Situationen ermöglichen. Den Studierenden werden dabei Profile und Inhalte der theoretischen, praktischen und musisch-kreativen Fächer in ihren wechselseitigen Bezügen und in ihrer Relevanz für die Bewältigung der beruflichen Situationen bewusst.

4. Eigenaktivität der Studierenden

Die Lernfeldorientierung der Ausbildung bedingt insbesondere die Eigenaktivität der Studierenden. Ein hohes Maß an Eigenaktivität ist durchgängiges Unterrichtsprinzip und somit institutionalisiert. Projektarbeit hat dabei einen hohen Stellenwert. Die Lernprozesse werden in ihrem Spannungsfeld von Kooperation und Eigenaktivität kontinuierlich begleitet und reflektiert.

5. Verknüpfung mit der Praxis

Lernort Praxis und Lernort Schule verstehen sich als gleichermaßen verantwortliche Partner. Die dezentrale Organisation der Fachakademien ermöglicht einerseits eine intensive Zusammenarbeit mit der Praxis in allen Arbeitsfeldern, andererseits die Orientierung an regionalen Anforderungen und kann somit im Rahmen der Breitbandausbildung zu unterschiedlichen, praxisrelevanten Schwerpunktsetzungen führen.

Die Praktika werden durch Lehrkräfte kontinuierlich und qualifiziert begleitet. Dadurch wird sowohl der Praxisbezug der Ausbildung als auch der Lehrkräfte gesichert.

6. Leistungsbewertung

Leistungsbewertungen sind in Art, Zahl und Umfang durch die Vorgaben der Schulordnung standardisiert. In Leistungserhebungsverfahren geht es nicht um reine Wissensabfrage, sondern darum, Wissen auf eine konkrete berufliche Situation zu beziehen. Damit sind sie in ihrer Zielsetzung abgestimmt auf die zentrale Prüfung, die einer externen Evaluation gleichzusetzen ist. Eine Vergleichbarkeit der Leistungen ist damit bayernweit gewährleistet.

Die Kriterien für die Leistungsbewertung orientieren sich an den Qualitätsstandards der Praxis, zum Beispiel an fachlicher Argumentationsfähigkeit in Bezug auf Struktur- und Prozessqualität. Durch die Vielzahl der Leistungsbewertungen an den beiden Lernorten Schulen und Praxis erhalten die Studierenden kontinuierlich individuelle Rückmeldungen, die sie in ihrem persönlichen und beruflichen Entwicklungsprozess unterstützen.

7. Schulprofil / Schulprogramm

Mit der Schulordnung ist ein struktureller Rahmen gegeben, der für die Entwicklung von Schulprogrammen günstig ist. Sie bezieht sich auch auf die Fachakademie als soziales Gefüge und unterstützt die Konstanz des

Zusammenlebens und –arbeitens. Sie schreibt einen Grundkanon an Fächern fest, lässt aber Raum für Neigungen und Fähigkeiten sowie ein spezifisches Schulprofil/Schulprogramm. Neben der fachlichen Ausbildung bietet die Fachakademie für Sozialpädagogik ein Modell für die Herausbildung sozialer Kompetenzen und eines positiven Selbstkonzepts (Förderung der Erzieherpersönlichkeit). Breite Möglichkeiten der Studierendenmitverantwortung, intensive Kontakte zwischen Studierenden und Praxislehrkräften sowie den übrigen Lehrern bieten Raum für Kooperation, Kommunikation und ermöglichen Selbstreflexion und führen somit zu einer Entfaltung der Erzieherpersönlichkeit. Persönlichkeitsbildung ist insgesamt ein wesentliches Ausbildungsziel.

(Auszug aus KiTa aktuell, 17. Jg. Nr. 7/8 2005, S. 154)

Katholisches Schulwerk in Bayern, München

Rückblick auf den Kongress „Lehren und Lernen 2006“

200 Schulleiter und Lehrkräfte katholischer Schulen in Bayern trafen sich zwei Tage beim Kongress in Augsburg im Haus St. Ulrich. Neue Lernstrategien und Lehrmethoden waren das Thema.

Immer ist der Lehrer schuld! Dass das nicht immer so sein muss und vor allem nicht immer so bleiben muss, zeigte Diethelm Wahl von der Pädagogischen Hochschule Weingarten, der es verstand das Publikum in Fahrt zu bringen. Grünes Licht für Eigenaktivität der Schüler war das Motto, das am zweiten Tag noch einmal vertieft wurde durch Dr. Martin Herold, der die Schülerinnen und Schüler zum eigenverantwortlichen Lernen führen will.

„Was wissen Sie noch vom Mittelalter?“ Mit dieser Frage erschreckte Wolfgang Endres vom Studienhaus am Dom die anwesenden Pädagogen. Die Angst vor der Befragung ist kein guter Schulbegleiter, wir wollen überlegen mit welchen Methoden der Schulalltag gelingt und wie man bei Kindern den Spaß am Lernen wecken kann, das ist das Anliegen von W. Endres. Dass es nicht schadet, wenn ein Vortrag auch Spaß macht, durften die Anwesenden direkt erleben. Angeblich fördert ja das Lachen die Gehirnfunktion und das konnte man vor Ort ausprobieren.

Den Blick in die Praxis ermöglichten die Modelle aus verschiedenen Mitgliedsschulen des Katholischen Schulwerks in Bayern. Nach der Resonanz zu schließen, die dieser Kongress bei den Besuchern auslöste, wird es nicht der letzte seiner Art gewesen sein.

10-jähriges Jubiläum der „Fortbildung für Führungsnachwuchs“

Vor zehn Jahren startete das Katholische Schulwerk in Bayern ein Fortbildungsangebot für potentielle Führungskräfte der Mitgliedsschulen mit 22 Teilnehmern.

Da die 5-tägige Auftaktveranstaltung 1996 in Steinerskirchen stattfand, war dies für viele Absolventen Anlass, sich im Rahmen einer „Jubiläumsfortbildung“ vom 28. bis 30.07.06 an diesem Ort zu treffen. Auch der Direktor des KSW und Initiator der Fortbildungsreihe Dr. Andreas Hatzung startete den Teilnehmern einen Besuch ab, ebenso der damalige Fortbildungsleiter Wolfgang Klaus und die frühere Mitarbeiterin Angelika Dahner, die inzwischen beide als Schulleiter tätig sind.

Für den nachhaltigen Erfolg der Fortbildung für Führungsnachwuchs spricht neben einem bis heute für alle Teilnehmer erkennbaren Kompetenzerwerb die Tatsache, dass zahlreiche Absolventen des Kurses mittlerweile in leitenden Positionen an Mitgliedsschulen des KSW tätig sind. Darüber hinaus wurde ein funktionsfähiges Netzwerk aufgebaut, das sich auch darin zeigt, dass viele Teilnehmer der Fortbildungsreihe über den gesamten Zeitraum von zehn Jahren sich jährlich sowohl zu einem selbst organisierten Fortbildungswochenende an den jeweiligen Schulstandorten der Absolventen und im Herbst zu einem Bergwanderwochenende in der Wildschönau trafen.

Fortbildungsinhalte des Wochenendes in Steinerskirchen waren zwei Vorträge aus dem Teilnehmerkreis zu den Themen „Der delegierte Meetingprozess. Ein Instrument für die Organisationsentwicklung“, vorgestellt von Thomas Möckel, sowie „Lernen lernen“ mit dem Schwerpunkt der Gestaltung eines Elternabends zu diesem Thema, worüber Roswitha Nodin referierte.

Eine Meditation, dargeboten von Albert Westermaier, und eine gemeinsam vorbereitete und gestaltete sonntägliche Eucharistiefeier mit dem Zelebranten P. Norbert Becker bildeten die spirituellen Schwerpunkte des Wochen-

endes, bei dem neben vielen frohen Erinnerungen und geselligem Beisammensein auch das Gedenken an den verstorbenen Kursteilnehmer Anton Wörl seinen Platz fand.

Thomas Möckel

St.-Gotthard-Gymnasium Niederalteich

Steuergruppe und Schulentwicklung

Das Schuljahr 2005/6 begann für die Steuergruppe zunächst mit einem Wechsel. Nachdem Herr Grimm die Leitung der Steuergruppe bereits am Ende des letzten Schuljahres abgegeben hatte, übernahm ich auf Bitten der Schulleitung sein Amt. Herr Grimm, der in den letzten Jahren eine Menge Zeit und Energie in die Schulentwicklung investiert hat und vor allem derjenige war, der sowohl innere als auch externe Evaluation in Zusammenarbeit mit Herrn Prof. Dr. Ipfling und der Universität Regensburg und die Teilnahme am i.s.i.-Wettbewerb maßgeblich vorantrieb, hat sich jedoch dankenswerterweise bereit erklärt, weiter in der Steuergruppe mitzuarbeiten. So blieb also die Zusammensetzung der Steuergruppe dieselbe.

Nominierung für den Innovationspreis innere Schulentwicklung

Als Erfolg unserer Arbeit und natürlich der gesamten Schule ist es nun zu werten, dass das St.-Gotthard-Gymnasium als einziges niederbayerisches Gymnasium für den diesjährigen Innovationspreis für innere Schulentwicklung (i.s.i.) nominiert wurde und nun neben seinem Logo das i.s.i.-Gütesiegel für Schulqualität verwenden darf. Nachdem eine Dokumentation der pädagogischen Arbeit und des Konzepts der Ganztagschule großen Anklang bei den Juroren der Stiftung Bildungspakt Bayern gefunden hatte, konnte Schulleiter OStD Gilch schließlich am 9. November 2006 eine fünfköpfige i.s.i.-Kommission an der Schule begrüßen, die das Gymnasium in Augenschein nahm und eine Evaluation nach internationalen Standards durchführte. Was damals jedoch noch ein Handicap darstellte, war das Raumangebot der Schule, das eine adäquate Umsetzung moderner integrativer Unterrichtsmethoden, eine Verbindung von Fordern und Fördern in einer neuen Lernkultur noch erschwerte.

Dies ist nun hoffentlich bald Vergangenheit. Die Mittel für den Ausbau und die Sanierung des St.-Gotthard-Gymnasiums sind bewilligt und im April beginnt die erste Phase, ein Anbau mit 4 neuen Klassenzimmern mit angeschlossenen vielseitig nutzbaren Methodenräumen, die eine effektive Gestaltung von Intensivierungsstunden, Freiarbeitszeiten und 90-Minuten-Blöcken mit integrierten Übungsphasen ermöglichen. Dann kann auch der mit der Bewilligung der IZBB-Mittel verbundene Ausbau der Ganztagschule in den Jahrgangsstufen 9/10 beginnen. Die Steuergruppe hat, aufbauend auch auf den Ergebnissen des Projekttagess Ganztagschule 9/10 im Schuljahr 2004/5, nun ein Grobkonzept entwickelt, das aber im Schuljahr 2006/7 noch ausgearbeitet werden muss. Hierzu ist noch viel Arbeit nötig, wozu alle Kollegen in offenen Arbeitssitzungen wieder herzlich eingeladen werden.

Motivation dafür kann sicher auch das Ergebnis der Sitzung vom 27. 6. 06 mit der i.s.i.-Kommission in München sein. Herr Gilch hatte darauf bestanden, dass uns das Ergebnis der Evaluation in einem persönlichen Gespräch dargelegt wurde. Und so fuhr eine Delegation des St.-Gotthard-Gymnasiums, bestehend aus Herrn Gilch, Herrn Kaineder, Herrn Hösl und mir, zum Kultusministerium um sich mit Frau StD Loders, Koordinatorin der Jury, und Herrn Knauss von der Stiftung Bildungspakt Bayern, den maßgeblichen Mitgliedern der i.s.i.-Kommission, zu treffen. In sehr konstruktiver Atmosphäre erläuterte uns Frau Loders ihre Ergebnisse, wobei sie sich sehr beeindruckt zeigte von der Entwicklung der Ganztagschule am St.-Gotthard-Gymnasium, ihrer internen wie externen Evaluation sowie der soliden Qualität des Unterrichts. Das anschließende Gespräch über Qualitätssicherung im Unterricht, Weiterentwicklung der Evaluation und allgemeine Schulentwicklung brachte uns wertvolle Tipps und Erkenntnisse für unsere weitere Arbeit und von Seiten der Ministerialrätin Frau Pötke, die später zur Diskussionsrunde gestoßen war, die Ermunterung, das St.-Gotthard-Gymnasium sei auf dem besten Weg, wir sollten sie über den Ausbau der Ganztagschule in den Jahrgangsstufen 9/10 und den Einsatz unserer Methodenräume, mit denen wir gewissermaßen Neuland betreten, auf dem Laufenden halten und uns bald wieder um den Innovationspreis für innere Schulentwicklung bewerben.

Franz Lippl

Gisela-Schulen Passau-Niederernburg

Abschiedsrede der Oberstudiendirektorin am 21. Juli 06

Verehrte Festgäste,
in einer meiner letzten Reden als Schulleiterin - es waren eine Vielzahl - möchte ich mich verabschieden, nicht ohne einen Blick zurückzuwerfen auf meine zwölfjährige Amtszeit.

Die Quintessenz aus meinen Erfahrungen und den Gedanken für die Zukunft habe ich schon im Jahre 2002 in der Predigtreihe "Aus dem Alltag" im Spectrum Kirche dargelegt. Das Motto war damals "**Menschen heute in Bewegung**". Und wenn ich dieses Thema heute noch einmal aufgreife, so deshalb, weil es die Spannweite dessen zeigt, was mich in meiner Amtszeit bewegt hat.

Menschen heute - dazu zähle ich die ca. 1000 Schülerinnen, die begeistert, fröhlich, verängstigt, motiviert, aggressiv, gelangweilt, aber auch mit Sorgen durch die Schultüre drängen. Manche von ihnen stecken in psychischen Bedrängnissen, haben schockierende familiäre Erlebnisse hinter sich, sie haben die Härte des Lebens erfahren müssen.

Menschen heute sind auch die über 70 Lehrkräfte, die hochmotiviert, ideenreich, mit viel didaktischer Phantasie und pädagogischem Können, aber auch manchmal frustriert, voll innerer Spannung sind, weil sie nicht wissen, ob sich ihr Bemühen um Aufmerksamkeit und Lernbereitschaft der Schülerinnen lohnen wird.

Zu **Menschen heute** gehören auch die Eltern, Mütter und Väter, die vor der Direktoratstür auf der kleinen Bank auf ein Gespräch gewartet haben, denen ich von Schwierigkeiten berichten oder Misserfolge ihrer Töchter mitteilen musste, weil vielleicht manche Erwartungen an das Kind zu hoch angesetzt waren. Aber ich habe auch viele Eltern erlebt, die engagiert die Erziehungsarbeit der Schule unterstützt haben - hier möchte ich besonders dankbar den Elternbeirat erwähnen.

Es ist also das **pulsierende Leben**, das mir jeden Tag begegnet ist, das mich täglich und stündlich aufs Neue herausfordert, aber auch bereichert hat. Allen daran Beteiligten gilt mein herzlicher Dank.

Viele einschneidende Veränderungen habe ich erlebt,
o die Übernahme der Schule in die Trägerschaft der Diözese;
o im schulischen Bereich:

- den Aufbau der sechsstufigen Realschule
- die Vergrößerung der Schulgemeinschaft
- viele Baumaßnahmen
- Renovierung und Modernisierung der Klassenzimmer und Fachräume
- die Anfänge des achtstufigen Gymnasiums.

Im Umbruch war auch das ganze gesellschaftliche Umfeld, in dem unsere Schülerinnen sich bewegen. Nennen möchte ich hier die dramatische Verschiebung der Wertvorstellungen und damit verbunden eine große Zunahme der Orientierungslosigkeit, mit der auch ein Sinnverlust einhergeht.

Mit Aufmerksamkeit und Realitätssinn habe ich versucht, mich diesen Veränderungen zu stellen und den uns anvertrauten Schülerinnen zu ermöglichen, ihren Stand im Leben zu finden, sich verantwortungsvoll in der Gesellschaft zu engagieren, in Beruf und Familie Verantwortung zu übernehmen, und nicht zuletzt war es uns ein großes - wenn nicht das wichtigste - Anliegen, den Glauben als das zu vermitteln, was uns weiterhilft, um das Leben bestehen und ihm Sinn geben zu können.

Der **genius loci**,

- meine klösterliche Gemeinschaft, die den pädagogischen Grundsätzen Maria Wards verpflichtet ist
- der altherwürdige Ort des Wirkens der seligen Gisela, unserer Haus- und Schulpatronin
- dazu die geistige Präsenz und das Vorbild meiner Vorgängerin im Amt, M. Gertrudis Segl, die vor mir ein Vierteljahrhundert diese Schule geleitet hat,

haben mir immer wieder den Ansporn und die Kraft gegeben, mich auf diese Menschen heute und auf die Art und Weise, wie sie in Bewegung sind, gerne einzulassen.

M. Virginie Lentner, OStDin

Schillers „Turandot“ in Schäftlarn

Kein männermordendes Ungeheuer!

Dieses Jahr hielt mit dem tragikomischen Märchen „Turandot“ von Friedrich Schiller die chinesische Kultur in die Schäftlarnner Theaterwelt Einzug. Trotz des gewaltigen Textpensums in der klassischen Bühnensprache Schillers (Blankvers), vor allem bei den Hauptrollen, ließen sich die Schülerinnen und Schüler mit Begeisterung auf das Werk ein.

Nicht nur das Auswendiglernen und die dramatische Gestaltung nahmen die knapp bemessene Zeit der Gruppe in Anspruch, sondern auch die Planung und mühevoll umgesetzte Umsetzung des für ein Schultheater wirklich beeindruckenden, opulenten Bühnenbildes.

Frank Fühler und Markus Hinterberger, die „Chefbühnenbildner“, ließen die Zuschauer, nicht zuletzt mit Hilfe des von Franz und Christoph Römer handgemalten perspektivischen Hintergrundes, in eine vollendet fernöstliche Atmosphäre eintauchen. Die Charaktere wandelten in 24 farbenprächtigen, ausdrucksstarken, von Frau Donna Kaiser geschaffenen Kostümen in einer zauberhaft anmutenden Märchenwelt über die Bühne.

Mit der Entscheidung für „Turandot“ mussten wir auch überlegen, wie diese Frauenrolle, die oft relativ böse und als männermordendes Scheusal dargestellt wird, für unsere Aufführung definiert und umgesetzt werden sollte. Wir entschieden uns für eine menschlichere, zeitgemäßere, weniger am Feminismus orientierte Darstellung der Turandot; sie repräsentiert vielmehr eine Frau, die gegen ihr eigenes Gefühl handeln muss, weil sie aufgrund ihrer herausragenden Stellung im Staat sich für ihr unterdrücktes Geschlecht verantwortlich fühlt und es so verteidigen will. Aufgrund der Textbelege „Er ist ein Mann. Ich hass' ihn, muss ihn hassen“ (Vers 1185) und „Mein Herz war Euer, gleich im ersten Augenblick, da ich Euch sah!“ (Vers 2516) schien uns diese Interpretation gerechtfertigt. Bei der Umsetzung dieses Inszenierungskonzepts und bei der behutsamen Hilfestellung zur Rollenfindung der jugendlichen Schauspieler stand uns tatkräftig und unermüdlich die Altschäftlarnnerin Ruth Bitai zur Seite. Das großartige Engagement aller Mitwirkenden führte zu einem sehenswerten Ergebnis.

Alwin Sauer

Bereichernde Begegnung mit dem Islam

Besuch der neuen Penzberger Moschee

Die 8. Klassen besuchten am 22.12.05 die in Penzberg erbaute Moschee. Da uns der Busfahrer in einer Seitenstraße direkt vor der Moschee herausließ, nutzten wir die günstige Gelegenheit für ein gemeinsames Foto vor der schönen blauen Glaswand. Nach einigem Suchen fanden die vorausgeschickten Pioniere den Eingang. Dort empfingen Frau Idriz und Frau Yerli die Gruppe und führten sie in den großen, mit Teppich ausgelegten Gebetsraum. In Socken auf der Erde sitzend lauschten alle gespannt den interessanten Ausführungen der beiden Führerinnen über den Aufbau einer Moschee mit ihrer Gebetsnische, der Kanzel, der Ausrichtung gen Mekka, den zahlreichen Koranexemplaren u.v.a.m. Im zweiten Teil durften die Schülerinnen einige ihrer vorbereiteten Fragen loswerden, die vom Kopftuch bis Palästina ein weites Feld absteckten. Im Anschluss wurden die Besucherinnen in zwei Gruppen aufgeteilt und so durch die moderne Multimedia-Bibliothek mit ihren kostbaren und kunstreichen Büchern geführt. Im zweiten Stock konnten sie einen Blick auf die Frauenloge, die Waschräume sowie das Konferenzzimmer werfen. In den Unterrichtsräumen des Untergeschosses wartete eine Süßigkeitenplatte auf ihre Abnehmerinnen, die die gemeinsame Diskussion versüßte. Hier konnten die Schülerinnen alle „heißen“ Themen ansprechen, für die vorher kein Raum gewesen war. Dabei ging es um den Sinn der Verhüllung, das Verhältnis zwischen Mann und Frau und die Gründe für das aggressive Verhalten einiger islamischer Gruppen. Nach sehr angeregter Diskussion durften wir uns ins Gästebuch eintragen und eine ausführliche Studie über den Islam für die Schulbibliothek in Empfang nehmen. Die Schülerinnen und die beiden begleitenden Lehrkräfte sind Frau Idriz und Frau Yerli für die kurzweilige und sehr aufschlussreiche Führung sehr dankbar. Es war sicherlich ein Highlight in diesem Schuljahr.

M.v. Jonquières

Mädchenrealschule St. Josef Schwandorf

Leben aus dem Glauben heraus

Wie Gott seinen Platz im Alltag der Mädchenrealschule St. Josef findet / Auftakt zur Reihe „Leben mit Gott im Alltag“

Erfolg versprechender Auftakt für die Reihe „Leben mit Gott im Alltag“: In der Spitalkirche war am Mittwoch kein Platz mehr frei. Einige Interessierte mussten sogar wieder nach Hause gehen, weil es trotz eifriger Bemühungen nicht gelungen war, kurzfristig weitere Stühle zu organisieren. So verfolgte ein Teil der Zuhörer Marlies Hoffmanns Referat zum Thema „Alles hat seine Zeit“ sogar im Stehen. Die Reihe „Leben mit Gott im Alltag“ wird von der Katholischen Erwachsenenbildung im Landkreis Schwandorf in Zusammenarbeit mit Wolfgang Meischner (Kolpingsfamilie) und der Mittelbayerischen Zeitung veranstaltet. Als weitere Referenten dieser Vortragsreihe sprechen Emilia Müller, Staatsministerin für Bundes- und Europaangelegenheiten, Willi Stöhr, Lehrer und Vertrauensmann im Kirchenvorstand der evangelischen Gemeinde, sowie Helmut Hey, Oberbürgermeister. Die MZ dokumentiert das Referat der Rektorin der Mädchenrealschule St. Josef.

Alles hat seine Zeit

Es ist gut, dass im Schulalltag viel Zeit bleibt für das, was uns neben der reinen Wissensvermittlung auch noch so wichtig ist. Stimmt das wirklich? Bleibt uns so viel Zeit? „Alles hat seine Zeit“, kann im engeren Sinn eher pessimistisch verstanden werden, so wie es der Prediger, hebräisch „Kohélet“, in seinem gleichnamigen Buch, Kapitel 3, Vers 1- 8, mit der Eröffnung „Alles hat seine Stunde“ eigentlich sieht. Mit der Aussage „Für jedes Geschehen unter dem Himmel gibt es eine bestimmte Zeit“ verbindet man eher eine gewisse Resignation oder den aus dem Barock bekannten Begriff „vanitas“ (Vergänglichkeit). Wenn also auf eine „Zeit zum Behalten“ eine „Zeit zum Wegwerfen“ folgt und auf eine „Zeit zum Suchen“ eine „Zeit zum Verlieren“, dann ist das eben so – da kann man nichts ändern! Oder doch? Ich meine: Man kann! Denn der Prediger eröffnet auch die Möglichkeit, Freiräume innerhalb der festgelegten Zeit zum einen zu erkennen und – was noch wichtiger ist – zu gestalten.

Der Schulalltag ist normalerweise durch so lapidare Dinge wie Unterrichtsbeginn und -ende, Stoffvermittlung, Leistungsnachweise, Prüfungen, Ferien u. v. m. dicht ausgefüllt, ja sogar eng festgezurt und bietet auf den ersten Blick wenig Freiräume. Trotz allen Zeitdrucks und dieses eng gesteckten Zeitrahmens ist es unser Ziel, die Grundvollzüge der Kirche in unseren Schulalltag zu integrieren und ihnen ganz bewusst Raum zu geben. Alle Inhalte, die die Schulpastoral an unserer Schule prägen, aufzuzeigen, würde den Rahmen sprengen und ist auch nicht Thema der heutigen Veranstaltung. Vielmehr wollen wir anhand einiger Beispiele, die alle im Schulalltag entstanden sind, die 4 Grundvollzüge der Kirche bzw. Grundbegriffe kirchlichen Handelns belegen.

Belegen – mit anderen Worten – Zeugnis für Jesus Christus geben, ist der erste Leitgedanke. Das Bezeugen des christlichen Glaubens zieht sich wie ein roter Faden durch den Schulalltag und geht über Symbole im Schulgebäude (z. B. Kreuze, sakrale Bilder, Grundstein „Das Fundament ist Jesus Christus“) weit hinaus: Auch ein kleines Beispiel in Form einer „Klassenkerze“, die gerade am Valentinstag zusätzlich jede Klasse geschenkt bekommt und zu bestimmten Anlässen innerhalb einer Klassengemeinschaft brennt, trägt dazu bei die Gegenwart Gottes erfahrbar zu machen und legt beredtes Zeugnis ab, womit der „**Martyria**“ Raum gegeben wäre.

Alle Formen gottesdienstlichen Handelns spiegeln sich im nächsten Grundvollzug wider, der „**Liturgia**“. In die breite Palette von Gestaltungsmöglichkeiten (Meditationen, Schulgottesdienste, Beichtgelegenheiten, Andachten ...) haben Sie (durch Statements von Schülerinnen und Lehrkräften) am Anfang schon Einblick gewinnen können. Unser Anliegen ist es, Schülerinnen für die Mitgestaltung zu motivieren, sie einzubinden und ihre Formen der Mitgestaltung wertzuschätzen. Ziel jeglichen liturgischen Handelns ist die Feier der Zuwendung Gottes zu den Menschen. Dieser Auftrag wird in schülerorientierten Gottesdiensten erfüllt, z. B. durch individuell gestaltete Hinführungen zum Thema oder durch das Formulieren von Fürbitten, deren Inhalt Schülerinnen berührt und anspricht. Eine tragende Rolle spielen zudem Lieder oder auch andere musikalische Formen, die das jeweilige Gottesdienstthema unterstreichen und eben deshalb ganz unterschiedlich sein können und auch sind.

Was als gemeinsames Erlebnis bleibt, ist die Freude am Mitgestalten, durch diese Freude die Möglichkeit zu erkennen, Gott zu begegnen, und die

Tatsache, diese Freude spüren zu können, was gelingt, weil unseren Schülerinnen und Lehrkräften das „christliche Programm“ nicht aufgenötigt oder übergestülpt wird. Und es ist auch nicht verboten, wenn durch diese Begeisterung spontan Beifall aufbrandet für einen besonders gelungenen Beitrag von Mitschülerinnen. Ganz wertvoll erscheinen in diesem Zusammenhang auch Meditationen, die auf freiwilliger Basis angeboten werden. Wenn Schülerinnen diese Möglichkeit vor Unterrichtsbeginn wahrnehmen statt in der Kreuzbergallee aufgereggt sich gegenseitig nervös zu machen, weil eine Schulaufgabe ansteht, dann ist es gelungen, ein solches Angebot als wertvolle Ruhepause und Einladung von Gott her inmitten des geschäftigen Schulalltages zu verstehen.

An Grenzen stoßen wir, wenn doch einige Fahrschülerinnen sich abhetzen müssen, um überhaupt pünktlich zum normalen Unterrichtsbeginn anwesend sein zu können. Für sie bleibt leider bisher noch keine Zeit der Ruhe und Besinnung. Des Weiteren bereitet jede Klasse eine soziale Aktion vor und teilt den Gewinn. Der Teilungsgedanke wird im ersten Quartal des Schuljahres im Rahmen des Martinsgottesdienstes erläutert bzw. wieder ins Gedächtnis gerufen und findet seinen Niederschlag darin, dass die Hälfte des Erlöses einem guten Zweck zugeführt wird, die andere Hälfte für die Klassenkasse bestimmt ist und dadurch den Geldbeutel der Eltern entlastet, wenn beispielsweise eine Lehrfahrt geplant ist. Viel wichtiger als die Höhe des Erlöses sind meiner Meinung nach Schlüsselqualifikationen, die bei der Vorbereitung eines Projektes eingeübt werden und sicherlich die Übernahme von Verantwortung für Menschen, die nicht auf der Sonnenseite des Lebens stehen (z. B. Spende für Waisenkinder in Indien oder Lateinamerika u. v. m.).

Zu diesem Grundvollzug „**Diakonia**“ zählt auch das einwöchige Sozialpraktikum „Compassion“. In sozialen, karitativen und integrativen Institutionen (Krankenhäuser, Kliniken, Seniorenheimen, Sozialstationen, Werkstätten für Behinderte, Integrationsfirmen) wagen sich die Praktikantinnen an den für sie meist ungewohnten Umgang mit Menschen, die auf Hilfe, Trost und Zuspruch angewiesen sind. Sensibilisiert für die Situation von Kranken, Alten und Behinderten sammeln unsere Schülerinnen wertvolle Erfahrungen für das Leben. Bei der assistierenden bzw. eigenständigen Betreuung hilfsbedürftiger Menschen lernen sie darüber hinaus die Welt „mit den Augen anderer zu sehen“. So fördert dieses Angebot soziale Kompetenzen, wie Einfühlungsvermögen, Verständnis, Hilfsbereit-

schaft, Verantwortungsbewusstsein, Durchhaltevermögen und Teamfähigkeit und bietet hierin vielleicht auch die Möglichkeit Gott spüren zu können.

Die Kehrseite der Medaille „Compassion“ liegt darin, dass aus rein organisatorischen Gründen dieses wertvolle Zusatzangebot nur jeweils *einer* 9. Klasse angeboten werden kann und entsprechend bei den Parallelklassen Enttäuschung hervorruft. Was wäre „Leben mit Gott im Schulalltag“ ohne gemeinschaftsfördernde Events? Als ein Beispiel mag das jährliche Patroziniumsfest herangezogen werden. Also wird am 19. März die Gemeinschaft mit Christus, die „**Koinonia**“ praktiziert, wenn nach dem gemeinsamen Festgottesdienst zu Ehren des hl. Josef, des Patrons unserer Schulkirche, zur weltlichen Feier geladen und die Gemeinschaft auch zusammen mit dem Elternbeirat und Gästen gestärkt wird. Bedauerlich ist nur, dass in unserer Kirche St. Josef zwar regelmäßig alle Jahrgangsstufengottesdienste gefeiert werden, für die ganze Schulgemeinschaft aber der Platz nicht mehr reicht, so dass wir z. B. bei Anfangsgottesdiensten eine Teilung vornehmen müssen. Weil es jedoch wichtig ist, Eucharistie in der ganzen Gemeinschaft zu erleben, nehmen wir gerne die Einladung an im Kreuzbergmünster den Gottesdienst feiern zu dürfen.

Schule ist ein Ort der Wissensvermittlung, aber auch ein Ort des Miteinander-Lebens. Im Mittelpunkt steht ein christlich verantwortetes, angenehmes menschliches Miteinander im Schulalltag (mit allen Höhen und Tiefen!). Unsere Mädchenrealschule will ihren Schülerinnen helfen, ihre individuellen Begabungen und Fähigkeiten zu entwickeln, notwendige Kenntnisse und Einsichten zu gewinnen, das bewährte Erbe der vergangenen Generationen aufzunehmen und zu pflegen und den Sinn für Werte zu entwickeln. Darüber hinaus will sie als Schule in kirchlicher Trägerschaft die Lernenden befähigen, ein Leben aus dem Glauben heraus zu führen. Damit ist unser Bildungs- und Erziehungsauftrag klar definiert. Als bekennende Christin und in meiner Funktion als Leiterin ist mir die hohe Verantwortung dafür voll bewusst und ich habe mich bereit erklärt sie zu tragen. In zwanzig Dienstjahren, zuerst als Lehrerin, später als Realschulrektorin, haben mich unzählige Begebenheiten berührt, getragen, weitergebracht, auch an Grenzen stoßen und doch immer wieder Kraft schöpfen lassen.

Dabei handelte es sich nicht nur um herausragende Ereignisse wie beispielsweise die wunderbare Rettung unserer Schule, sondern immer

wieder auch um einzelne, scheinbar kleine Begebenheiten im Schulalltag, die mich Gott spüren ließen. Ich erinnere mich beispielsweise an eine verzweifelte Zwölfjährige, die gerne an unsere Schule übertreten wollte, die größere räumliche Trennung vom Elternhaus aber zunächst nicht verkraftete. Zwei lange Wochen rang sie mit sich und schien die Abnabelung von ihrer vertrauten Umgebung nicht zu bewältigen. Ich vermag es heute nicht mehr zu sagen, wie es gelungen ist, dem verzweifelten Mädchen Mut zu machen und einen gangbaren Weg aufzuzeigen, so dass es die Kraft fand vier Jahre später als Schulbeste abzuschneiden. Ich wage zu behaupten, dass diese Entwicklung ohne Gottes Hilfe nicht möglich gewesen wäre.

Ein zweites Beispiel beleuchtet folgende Erfahrung: In über 15 Dienstjahren als Deutschlehrerin korrigierte ich ein gerüttelt Maß an Aufsätzen. Darunter waren auch nicht wenige, bei denen es mir lieber gewesen wäre, wenn der „Korrekturkelch“ an mir vorübergegangen wäre. Ich denke in diesem Zusammenhang an eine Schülerin, die, trotz all ihrer Bemühungen, häufig nur mangelhafte Leistungen erzielte. Gerade sie aber stellte ihre Stärken im sozialen Bereich immer wieder unter Beweis. In der Klassengemeinschaft war sie u. a. deshalb sehr anerkannt, weil sie sich in die Sorgen anderer Schülerinnen gut hineinversetzen konnte, ohne ihre eigenen ständig zu thematisieren und in den Vordergrund zu stellen. Als der Vater einer Mitschülerin bei einem Unglücksfall ums Leben kam, war sie, die Kandidatin mit der Deutschnote Fünf, es, die für ihre trauernde Banknachbarin die richtigen Worte fand, sie trösten und auffangen konnte und den anderen Mitschülerinnen die Befangenheit nahm, ebenfalls auf die Trauernde hilfreich zuzugehen und für sie da zu sein.

In solchen Momenten, die mich sehr nachdenklich machen, mich ganz still werden und in all der Hektik im Schulalltag wieder den Sinn für das Wesentliche neu entdecken lassen, meine ich ganz persönlich die Gegenwart Gottes spüren zu können. Durch diese Erfahrungen kann ich mich den Aufgaben, die mein Amt mit sich bringt, wieder gestärkt zuwenden. Manchmal fühle ich mich nach schwierigen Entscheidungen einsam, aber natürlich bin ich nicht allein. Sehr hilfreich ist die Unterstützung sowohl durch unser Lehrerteam und unsere Angestellten als auch durch Personen und Institutionen, die unsere Schule tragen, sich unserer Einrichtung verbunden fühlen und unsere Anliegen auf vielfältige Art und Weise mittragen. Wichtig bleibt grundsätzlich, sich Zeit zu nehmen, füreinander

da zu sein, einander anzunehmen, immer wieder aufeinander zuzugehen und die Hand zu reichen. Dafür, ist immer Zeit.

Lassen Sie mich zum Schluss zurückkommen zu Kohelet, der eine „Zeit zum Weinen“, also der Trauer, sieht und eine „Zeit zum Lachen“, also der Freude, auch eine „Zeit zum Niederreißen“ und eine „Zeit zum Bauen“. Ohne die Trauer darüber, dass der Orden der Dominikanerinnen seinen Schulstandort Schwandorf aufgeben musste, hätte es nie die Freude der Übernahme unserer Schule durch die Schulstiftung der Diözese Regensburg geben können. Ohne den Abriss der alten Schulturnhalle könnten wir heute nicht in hellen, modernen Klassenzimmern und Fachräumen unterrichten. Auch würde derzeit unser altes Schulgebäude, von dem wir uns am letzten Tag vor den Osterferien schon mit etwas Wehmut verabschiedet haben, nicht generalsaniert werden.

„Alles hat seine Zeit“ kann demnach also auch optimistisch verstanden werden. Ich danke allen Schülerinnen und Lehrkräften für deren Mitgestalten und Mittragen dieser Betrachtung. Ich danke Ihnen für die Zeit, die Sie uns geschenkt haben.

Marlies Hoffmann, MZ, 06.07.06

Rhabanus-Maurus-Gymnasium St. Ottilien

Die Finanzierung unseres Gymnasiums

Für das Jahr 2006 wurden im Plan des Schulwerks der Diözese Augsburg trotz großer Sparmaßnahmen auf allen Gebieten folgende **Ausgaben** für das Rhabanus-Maurus-Gymnasium angesetzt:

Personal (incl. aller Nebenleistungen)	3.958.586,96 €
Gebäude- und Sachkosten sowie Sanierung und Ergänzung der Ausstattung	579.715,77 €
Gesamt	4.538.302,73 €

Dem stehen voraussichtlich folgende **Einnahmen** gegenüber:

Leistungen des Staates	3.632.846,64 €
Leistungen der Bezirke	0,00 €
Leistungen der Landkreise	0,00 €

Leistungen der Städte, Gemeindeverbände und Gemeinden	0,00 €
Leistungen der Eltern (vor allem „Schulgeld“)	227.126,00 €
Sonstige Einnahmen	14.135,42 €
Gesamt	3.874.108,06 €

Damit ergibt sich ein **Fehlbetrag** von 664.194,67 €.

Oder auf den Einzelnen hin gerechnet: Jede Schülerin, jeder Schüler ist der Diözese trotz des angespannten Diözesanhaushaltes heuer wieder mehr als sage und schreibe 914,86 EURO pro Jahr wert. Oder mit Blick auf Staat und Kommunen: In St. Ottilien werden Schülerinnen und Schüler unterrichtet, die der öffentlichen Hand weniger kosten als die Schüler der staatlichen Gymnasien. Allein aus dem Landkreis Landsberg besuchen 480 Schülerinnen und Schüler unser Gymnasium. Würden sie in die öffentlichen Schulen gehen, dann wären dort die Raumprobleme noch gravierender, dann bräuchte der Landkreis noch viel mehr Mittel für den Bau und Unterhalt der Gymnasien, dann bräuchte sogar das im Bau befindliche Ammersee-Gymnasium keine befriedigende Lösung.

Betrachten wir also einmal mehr das Rhabanus-Maurus-Gymnasium in St. Ottilien als einen Beitrag der Kirche zur Bildung der Jugend in unserer Region! Das Beispiel unserer Schule zeigt, welch wichtigen Akzent mit ihren ureigenen finanziellen Mittel die von vielen Zeitgenossen so leichtfertig und so gern geschmähte Kirche für die uns unmittelbar umgebende Gesellschaft setzt. Diese Akzentsetzung im Interesse unserer Schülerinnen und Schüler möge uns und unserer Gesellschaft lange erhalten bleiben!

M. Häußinger

Mädchenrealschule der Cistercienserinnen Waldsassen

Besuch einer Gerichtsverhandlung

Am 16. März 2006 durfte die Klasse 9 a zwei Gerichtsverhandlungen live erleben. Dabei stellten wir fest, dass die Realität vor Gericht nichts mit den Fernsehshows gemein hat.

Die erste Verhandlung begann um 8:50 Uhr: Die Angeklagte hatte bei einem Versandhaus über einen längeren Zeitraum Waren im Wert von ca. 2.000 Euro bestellt und auch nach wiederholter Mahnung nicht bezahlt. Das Versandhaus hatte daraufhin Anzeige erstattet. Zwei Tage vor der Gerichtsverhandlung beglich die Angeklagte die offenen Rechnungen und erhoffte sich wahrscheinlich dadurch, dass das Verfahren eingestellt werden könnte. Da die Angeklagte aber schon zum zweiten Mal wegen desselben Vergehens vor Gericht stand, war dies nicht möglich. Zu einem Urteil kam es leider nicht, da die Angeklagte behauptete, dass es sich nur um vier nicht bezahlte Rechnung handele, während die Staatsanwältin, Frau Weihöhnig, von sechs ausging. So musste ein neuer Termin mit einem Zeugen vom Versandhaus anberaumt werden, um den Sachverhalt zu klären.

Der zweite Fall, der um 9:40 Uhr begann, wurde vor dem Schöffengericht verhandelt. Gleich zu Beginn musste ein Schöffe, der zum ersten Mal tätig war, vereidigt werden. Auch wir im Zuhörerraum mussten dazu aufstehen. Danach verlas die Staatsanwältin die Anklageschrift: Dem Angeklagten wurde Trunkenheit am Steuer (1,72 Promille) und fahrlässige Körperverletzung vorgeworfen. Er wollte nach einer Geburtstagsfeier fünf Partygäste nach Hause bringen. Nach etwa 4 km fuhr er bei einer Linkskurve geradeaus und überschlug sich mehrmals. Alle Insassen trugen schwere Verletzungen davon und mussten teilweise lange Aufenthalte im Krankenhaus erdulden. Um zu klären, wie es zu dieser Trunkenheitsfahrt kam, waren die fünf Mitfahrer als Zeugen geladen. Leider konnten sich diese kaum an den Ablauf der Geschehnisse erinnern und machten auch widersprüchliche Aussagen. So gestaltete sich die Beweisaufnahme schwierig und zeitraubend. Zu guter Letzt gaben zwei der Zeugen zu, von dem Unfallverursacher gebeten worden zu sein, eine Falschaussage zu seinen Gunsten zu machen. Als Beweismittel dafür wurde eine SMS, welche die Zeugin vom Angeklagten erhalten hatte, vorgelesen. Leider konnten wir die Verhandlung nicht bis zum Schluss mitverfolgen und das Urteil hören, da die Beweisaufnahme sehr umfassend war und wir den Bus erreichen mussten. Herr Neuner aber versprach, uns das Urteil telefonisch mitzuteilen.

Diese Fälle zeigten uns, welche Folgen unüberlegtes Handeln haben kann. Auch wurde uns bewusst, dass Lügen vor Gericht meist aufgedeckt werden. Für uns Schülerinnen war dieser Vormittag sehr interessant und lehrreich.

Svenja Andritzky, Ramona Burger, 9a

Mädchenwerk Zwiesel

Leitbild - Qualitätsmanagement - Schulentwicklung - Evaluation¹

Es war vor fast zwei Jahren eine gute Entscheidung, unser Leitbild nicht nur von einigen wenigen erarbeiten zu lassen, sondern es vielmehr prozesshaft unter Mitwirkung möglichst vieler Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter - gleich welcher Funktion - gemeinsam zu entwickeln.

Schon immer gab es Gründungsleitgedanken, die unsere Bildungs- und Erziehungsarbeit in den vergangenen über 50 Jahren erfolgreich geführt haben. Aber sie standen als Leitlinien nicht immer und für jeden einsehbar zur Verfügung. Nur ein von möglichst vielen auch innerlich akzeptiertes Leitbild jedoch stiftet Identifikation und gewährleistet somit die Umsetzung im Alltag.

Wie aber lässt sich sichern, dass ein Leitbild in der zukünftigen Arbeit auch praktiziert wird? Dazu hatten wir im Leitbildabschnitt „Woran wir uns messen lassen ...“ zuerst eine Anzahl von einzelnen Vorhaben aufgelistet, deren Durchführungsergebnis quasi den Grad der Zielerreichung angeben würde. Diese Auflistung wurde jedoch bald von vielen Beteiligten als unbefriedigend empfunden, da dies laufend Änderungen des Leitbildes zur Folge gehabt hätte. Doch überraschend präsentierte unsere Frau Muhr dem Leitbild-Endredaktionsteam eine Formulierung, die unsere zukünftige Vorgehensweise generell beschreibt:

„Unser Bildungs- und Erziehungsprogramm werden wir Schritt für Schritt im Alltag verwirklichen. Wir wissen, dass unser Schulprofil visionär ausgerichtet ist.

Daher erstellen wir zur konkreten Umsetzung unserer Leitbildziele im Prozess der weiteren Schulentwicklung ein Konzeptbuch, das laufend fortgeschrieben, aktualisiert und verbessert werden wird.

Zu diesem Zweck installieren wir regelmäßig einmal im Jahr stattfindende Leitbild- und Schulentwicklungstage. Daraus ergeben sich nach Bedarf Arbeitsgruppen mit Schwerpunktthemen. Die Ergebnisse der Arbeitsgruppen fließen wieder in unsere Arbeit und die nächsten Leitbildtage ein und werden im Konzeptbuch dokumentiert.

So gewährleisten wir, dass wir unsere zentralen Ziele ständig im Blick

*haben, diese weiterentwickeln und weitergeben.
Wir dokumentieren unsere Bemühungen in vielfältiger Weise (...).“*

Schon vorher aber - noch in der Endphase unseres Leitbildprozesses - brach wegen der Zukunftssicherung unserer Altenpflegeschule (notwendige Zertifizierung nach AZWV²) die Begriffswelt des Qualitätsmanagement (QM) über uns herein. Nachdem die Konfusion aufgrund der vielen auf dem Markt angebotenen QM-Systeme etwas nachgelassen hatte und wir mit Frau Uta Baur, der Referentin für Qualitäts- und Zukunftsfragen beim Landescaritasverband in München, eine sehr kompetente und entgegenkommende Partnerin gefunden hatten, entschieden wir uns schließlich für ein eigenes QM-System unter Zugrundelegung der Anforderungen nach DIN EN ISO 9001-2000³.

Eine Arbeitsgruppe von acht katholischen Altenpflege- und Krankenpflegeschulen auf Bayernebene hat unter der Anleitung von Frau Baur intensiv und wirklich nutzbringend gearbeitet. Wegen des enormen Zeitdruckes zum neuen Schuljahr war die Erstellung eines QM-Handbuches aber nur mit Hilfe eines zusätzlichen externen Beraters möglich. Hier zeigte sich dann, dass erfreulicherweise viele Regelungen schon existierten, letztendlich aber keine sich über alle Bereiche erstreckende systematische Betrachtungsweise vorhanden war.

Unser QM-Team (Dank an Herrn Heindl, Frau Feitz und Frau Muhr - das Leitbild-Endredaktionsteam hat diese Arbeit einfach zusätzlich übernommen) hat viel gearbeitet und auch gelernt und mit den Bereichen Struktur-, Prozess- und Ergebnisqualität ein QM-Handbuch auf den Weg gebracht. In Management-, Kern- und Unterstützungsprozessen haben wir versucht, unsere Einrichtung (Schule und Träger) und deren inhaltliche Arbeit umfassend unter dem Blickwinkel Qualität abzubilden und mit zusätzlichen Arbeitsanweisungen und Checklisten zu beschreiben.

Im Gegensatz z.B. zur staatlichen Schulaufsicht, die die Einhaltung von externen Regelungen von außen überprüft, setzen wir uns im Rahmen der rechtlichen Vorgaben im QM-Prozess eigene - wertorientierte - Ziele (Leitbild) und überprüfen diese in einem kontinuierlichen Verbesserungsprozess (KVP⁴) auch selbst. Auf einmal wurde klar, dass mit der Formulierung des Leitbildkapitels „Woran wir uns messen lassen ...“ ein QM-System - wenn auch nicht in Expertensprache - beschrieben worden war.

Und ein Weiteres wurde bewusst: Hatte ich noch während des Leitbildprozesses darauf gedrängt, nicht immer von Schulentwicklung, sondern vom Leitbild zu sprechen, so sah ich jetzt, dass der Leitbildprozess in logischer Konsequenz immer am Anfang eines Schulentwicklungsprozesses stehen muss. Die sich dann ergebenden Fragen lauten: „Sind unsere Prozesse mit Blick auf unser Leitbild und unsere Ziele geeignet? Welche Verbesserungen haben wir vorgenommen und welche wollen bzw. müssen wir vornehmen? Sind wir in der Lage bzw. stehen die erforderlichen Ressourcen zur Verfügung (Finanzen, Wissen, Zeit, Können)? Oder müssen wir in andere Strategien investieren?“⁵

Nach einer anderen Betrachtungsweise - „Selbstevaluation in Schulen (SEIS⁶)“ - werden die Qualitätsbereiche schulischer Entwicklung in fünf Dimensionen gegliedert. Das Katholische Schulwerk in Bayern empfiehlt zur Schulentwicklung SEIS als vorzugswürdige Evaluationsmethode und will diese in einem Workshop um „eine 6. Dimension, welche die spezifischen Erfordernisse an eine gute katholische Schule in freier Trägerschaft erfasst, ergänzen“⁷. Wir werden deshalb sich ergebende wichtige Aspekte zusätzlich zu unserem Leitbild in unser QM-System mitaufnehmen.

Wir haben in einem gemeinsamen Kraftakt das Leitbild und das jetzt vorliegende QM-Handbuch aus Existenzgründen zunächst nur für unsere Altenpflegeschule erarbeitet, das im Rahmen unserer Möglichkeiten im Laufe der nächsten Jahre auch in unseren anderen Einrichtungen (sozialpädagogische Schulen/Schülerinnenheim) Anwendung finden soll. Das am 5. und 6. Juli 2006 stattgefunden und für die Zertifizierung notwendige Audit haben wir erfolgreich absolviert. Das endgültige Ergebnis erwarten wir in den nächsten Tagen (nach Redaktionsschluss). Wir haben uns dabei für proCum Cert als Fachkundige Stelle entschieden, einer Zertifizierungsgesellschaft vornehmlich für konfessionelle Einrichtungen.

Ich glaube, dass wir uns mit dem aufgezeigten Vorgehen auf einem guten Weg befinden. Betrachten wir deshalb die für ein QM-Handbuch erforderlichen Formalien als notwendiges Mittel zum Zweck und verlieren wir dabei das Wesentliche - unsere Bildungs- und Erziehungsarbeit im Sinne katholischer Jugendsozialarbeit und Sozialpädagogik - nicht aus den

Augen, sondern stellen diese vielmehr in den Mittelpunkt all unserer Bemühungen.

Johann Forster, Gesch.f. und QM-Beauftragter

¹ Evaluation: Aktivitäten zur Festellung, Analyse und Interpretation von Ergebnissen und Prozessen bezogen auf gestellte Ziele. Evaluationsinstrumente: Werkzeuge, mit dem Daten für die Evaluation erhoben werden (z.B. Fragebogen, Hospitationsprotokoll, Beobachtungsbogen). Evaluationsmethode: Art und Weise, wie Daten für die Evaluation erhoben werden (z.B. Befragung, Beobachtung, Dokumentensichtung). Quelle: Das Qualitätsentwicklungssystem QES plus, Technische Universität Dresden und Universität Leipzig, 9.12.2004

² Verordnung über das Verfahren zur Anerkennung von fachkundigen Stellen sowie zur Zulassung von Trägern und Maßnahmen der beruflichen Weiterbildung nach dem Dritten Buch Sozialgesetzbuch (Anerkennungs- und Zulassungsverordnung - Weiterbildung - AZWV) vom 16. Juni 2004 des Bundesministeriums für Wirtschaft und Arbeit, Bundesgesetzblatt Jg. 2004 Teil I Nr. 28, ausgegeben zu Bonn, 22.06.2004, in Kraft seit 1. Juli 2004: Gefordert wird in § 8 Abs. 4 AZWV ein System zur Sicherung der Qualität (kurz: QM-System) nach § 84 Nr. 4 des Dritten Buches Sozialgesetzbuch. Ein solches QM-System liegt vor, wenn es sich um ein systematisches Instrument zur Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung handelt, das den anerkannten Regeln der Technik entspricht. Das QM-System muss dokumentiert, wirksam angewendet und dessen Wirksamkeit ständig verbessert werden. Quelle: Schulungsunterlagen zum Projektvorgehen Pflegeschulen des Landescaritasverbandes Bayern, März 2006

³ **Deutsche/Europäische Industriennorm / International Standards für Organisation:** International anerkannte Vorgaben zur Regelung der Aufbau- und Ablauforganisation, die die Anforderungen an ein QM-System wie folgt definieren: 1. Verantwortung der Leitung, 2. Management der Ressourcen, 3. Dienstleistungserbringung (Prozessmanagement) und 4. Messung, Analyse und Verbesserung. Quelle: Schulungsunterlagen zum Projektvorgehen Pflegeschulen des Landescaritasverbandes Bayern, 2005

⁴ Wesentliches Merkmal von Qualitätsmanagementsystemen.

⁵ Quelle: Schulungsunterlagen zum Projektvorgehen Pflegeschulen des Landescaritasverbandes Bayern, März 2006

⁶ SEIS ist eine von der Bertelsmann-Stiftung entwickelte Evaluationsmethode, die den Bildungs- und Erziehungsprozess in Schulen in drei Ergebnisdimensionen (ED) und zwei Prozessdimensionen (PD) gliedert, für die insgesamt 25 Kriterien festgelegt sind: 1. Erfüllung des Bildungs- und Erziehungsauftrages (ED), 2. Lernen und Lehren (PD), 3. Führung und Management (PD), 4. Schulklima und Schulkultur (PD) und 5. Zufriedenheit (ED). Quelle: Internetseiten von SEIS, www.das-macht-schule.de, 3.7.2006

⁷ Einladungsschreiben des Katholischen Schulwerks in Bayern an die Schulträger und -leitungen seiner Mitgliedsschulen vom 19.6.06 zu einem Workshop am 28.-29.9.2006 in Schloss Hirschberg

Zur Tätigkeit der Organe des Schulwerks

Vorstand:

In seinen Sitzungen am 30.11.05, 23.03.06 und am 03.07.06 jeweils in München, hat sich der Vorstand u. a. beschäftigt mit

- Fragen der Kirchenbeamten
- Schulträgerschaft, Schulentwicklung, G8
- Externer Evaluation
- Fragen der Finanzierung katholischer Schulen
- Entwicklung der Schülerzahlen
- Lehrerkommission der Bayerischen Regional-KODA
- Versorgung mit Lehrkräften
- Fragen der Fortbildung
- Schulung von Führungsnachwuchs
- Gremienbesetzung des Schulwerks

Verwaltungsrat:

Der Verwaltungsrat trat am 26.11.05 und am 14.03.06 in München zusammen und befasste sich u. a. mit

- Grundsätzen der Personalpolitik
- Klageverfahren von Lehrkräften wegen Altersversorgung
- Entwicklung der staatlichen Schulfinanzierung
- Bayerischer Regional-KODA, Lehrerkommission
- Kirchenbeamten
- Haushaltsfragen und dem Rechnungsprüfungsbericht
- Versorgung mit Lehrkräften
- Externer Evaluation
- Entwicklung der Schülerzahlen
- Personalverhältnissen in der Geschäftsstelle

Vollversammlung:

Die 22. Vollversammlung des Katholischen Schulwerks fand am 09.11.05 in Freising statt.

Prof. Dr. Hans Maier, ehemaliger Kultusminister, referierte zum Thema „Mut zur Schule“, Direktor Walter Alt, Vorsitzender des Vorstands, überreichte Mittel der LIGA Bank-Stiftung und Dr. Andreas Hatzung berichtete über „Katholische Schulen im Lichte der Vollversammlungen des Schulwerks“.

Sonstiges

1. Zu den ständigen sonstigen Aufgaben gehören

für Herrn Dr. Hatzung neben seiner Tätigkeit als Direktor des Katholischen Schulwerks

- Mitglied der Schulrechtskommission des VDD
- Mitglied des Arbeitskreises katholischer Schulen in freier Trägerschaft und dessen stellvertretender Vorsitzender (AKS)
- Mitglied der Bundesarbeitsgemeinschaft Freier Schulen (AGFS)
- Mitglied des Fachbeirats der LIGA-Bank-Stiftung

2. Herr Dr. Hatzung ist Mitglied der Lehrerkommission der Bayerischen Regional-KODA.

3. Landesarbeitsgemeinschaft Freie Schulen (LAG)

Vertreter des Katholischen Schulwerks, des Schulwerks der Diözese Augsburg, der Evangelischen Schulstiftung, des Verbandes Deutscher Privatschulen, der Landerziehungsheime, der Waldorfschulen und der Nymphenburger Schulen trafen sich zu gemeinsamen Sitzungen am 10.11.05, 18.01.06, 15.03.06 und 20.06.06.

Am 06.02.06 fand eine Tagung für LAG-Mitglieder zum Thema „Schulische Evaluation“ statt, bei der verschiedene Evaluationsmethoden vorgestellt wurden.

Gebet des Heiligen Vaters

Wir wollen uns
von Jesus Christus
anrufen lassen,
der im Kreuz
den Erfolg Gottes
errungen hat;
der als gestorbenes Weizenkorn
fruchtbar geworden ist
über die Jahrhunderte hin:

Baum des Lebens,
auf den die Menschen
auch heute noch hoffen dürfen.

Benedikt XVI.